|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ:**  **Тазалықты сүйемін. Ыбырай Алтынсарин. Салақтық.**  **Жуынамын күнбе-күн.**  **Корней Чуковский. Кірқоймас.** | | | **Мектеп:Өрнек БМ** | | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің есімі:Капезова Б.А.** | | | |
| **СЫНЫП: 2** | | | **Қатысқандар саны: 5** | | **Қатыспағандар: 0** | |
| **Сабақ негізделген оқу**  **мақсаты (мақсаттары)** | | | 2.1.5.1 - өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу  2.2.4.1 - мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау  2.3.3.1 - шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| * Оқулықта берілген тапсырмаларды орындайды. Тақырыпты меңгереді. | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| * Тақырыптың маңызы туралы дәлелдеп айтып бере алады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| * Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады. | | | | | |
| Бағалау критерийі | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады.  Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | | | | |
| Ресурстар | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | | | |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | Музыка, қазақ тілі,тарих. | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | | **Ресурстар** |
| Басталуы 5 минут | Топқа бөлу**2 минут**  Себетпен конфет әкелу. Оқушыларға себеттен конфет алуларын сұраймын.Конфеттің түрлеріне қарай 2 топқа бөлініп отырады.  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:**  2 мин  Қасындағы досына мақтау сөз айту. | | | | | 1-топ «Сары кәмпиттер»  2-топ «Көк кәмпиттер» |
| Ортасы 15 минут | ***Білу және түсіну 10 минут***  **Жыл-жылт етеді,**  **Жылғадан өтеді.**  **Өзі судан жасалған**  **Бірақ судан қорқады. (жетекші сұрақтар арқылы тақырыпты ашу)**  **Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады.**  **Дәптермен жұмыс.**  **Тазалықты сүйемін. Ыбырай Алтынсарин. Салақтық.**  **Жуынамын күнбе-күн.**  **Корней Чуковский. Кірқоймас.**  **Өлеңді ек бөлікке бөліп топта сұрақтар бойынша талдау.**   1. **Заттардың баладан қашуы.** 2. **Заттардың қайта оралуы.**   ***Қолдану 8 минут «Интервью» әдісі***  **Жалпыға арналған тапсырма:**  Оқушылар тақырып аясында сұрақтар құрастырады. Сұрақтар тақтаға ілінеді. Оқушылар бір-бірінің сұрақтарына жауап береді. | | | | | **«Әлемді шарлау»** әдісі арқылы түсіндіріледі.  ***«Интервью» әдісі***  Оқушылар өз ойларын стикерлерге жазып жабыстырады. |
| Сергіту сәті  2 минут | ***«Қыдырып қайтайық!»***  ***би билеу*** | | | | | «Қыдырып қайтайық!» биі |
| Аяқталуы 20 минут | **Синтез**  **Тазалықты сүйемін. Ыбырай Алтынсарин. Салақтық.**  **Жуынамын күнбе-күн.**  **Корней Чуковский. Кірқоймас.**  **Екі түрлі түсініктеме күнделігі.**  Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар:   |  |  | | --- | --- | | Бөліктің оң жағына | Сол жағына | | Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады. | Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.) |   **Ой толғау**  **Өз гигиенасын сақтау үшін әрбір адам не істеу керек?**  **«Тап-таза жүргенің, жуынамын жалықпай, рақат қой шомылған, шомыламын күнде мен» флипчартқа жазу.** | | | | | Оқушылар кестемен жұмыс жасайды |
| **Үйге тапсырма: оқу, дәптермен жұмыс.** | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | | **Бағалау – Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?** | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы**  **байланыс** | | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу  мақсаттары  шынайы ма?  Бүгін оқушылар  не білді?  Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралау шаралары  тиімді болды ма?  Мен берілген  уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне  неліктен? | | **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | |