**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 10 – 12 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | |  | | | | | | |  | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | |  | | | | | | |  | | | | | **Ойын – жаттығу:** ***«Мен батырмын»;***  Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,  Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.  Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру. | | | | | | | | | | **Дидактикалық ойыны:«Сиқырлы суреттер»**  Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.  Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу  **Мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру. | | | | | **Үстел үсті ойындары**  **Мозайка құрастыру**  Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру.  «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу  Ұқсай ма, ұқсамай ма  Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.  Табиғат бұрышында еңбек | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | |  | | | | | | |  | | | | | **«Ел қорғайтын, ер ағалар»**  Ел қорғайтын, ер ағалар,  Ардағымыз, арымыз.  Ерлер тойын, елдің тойын,  Қарсы аламыз бәріміз! | | | | | | | | | **«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»**  Жүреміз даңқты жолдармен,  Қырандар бірге самғаған.  Әзірге титтай болғанмен  Ертеңгі ел қорғаны – мен болам! | | | | | | **«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»**  Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.  Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | **1.Сауат ашу негіздері**  ***Дидактикалық жаттығу: ≪Түсіп қалған буынды жалға≫***  – Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық,*  *мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң..ғақ, бақта...шы, қуыр..шақ, құмырс...қа, қам...шы,қа..йық, қал..қан, ли..мон, апель..син, домбы..ра*  ***Дидактикалық ойын: Буынды қос(***доппен)  – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, баладопты ұстап алып,  бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта  алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.  ***Дидактикалық жаттығу: ≪Сөйлемге қажетті сөзді қос≫***  – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу  үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.  Мысалы:  Əкем балғамен шегені ... *(шегеледі*).  Əжем шұлық ... (*тоқыды*).  Көбелек гүлге ... (*қонды*).  Бағдаршамда қызыл түс ... (*жанды*).  Құрылысшы кірпіш ... (*қалады*).  Дəрігер науқасты ... (*емдеді*).  Атам газет ... (*оқыды*).  Балалар далада ... (*ойнады*). | | | | | | | | | **1.Сөйлеуді дамыту**  **Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»**  Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.  **Дидактикалық ойын:**  **«Дыбыстарды дауыстап айтайық».**  А-а-а, ә-ә-ә.  Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: **б, в, г** т.б.  **«Таңдап ал да, атын айт».**  **Ойын шарты**: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді. | | | | | | **1.Сауат ашу негіздері**  ***Дидактикалық жаттығу: ≪Түсіп қалған буынды жалға≫***  – Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды  жалғап отырасыңдар. Мысалы: *сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық,*  *мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң..ғақ, бақта...шы, қуыр..шақ, құмырс...қа, қам...шы,*  *қа..йық, қал..қан, ли..мон, апель..син, домбы..ра*  ***Дидактикалық ойын: ≪Буынды қос≫(***доппен)  – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала  допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта  алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, май-  мыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.  ***Дидактикалық жаттығу: ≪Сөйлемге қажетті сөзді қос≫***  – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу  үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.  Мысалы:  Əкем балғамен шегені ... *(шегеледі*).  Əжем шұлық ... (*тоқыды*).  Көбелек гүлге ... (*қонды*).  Бағдаршамда қызыл түс ... (*жанды*).  Құрылысшы кірпіш ... (*қалады*).  Дəрігер науқасты ... (*емдеді*).  Атам газет ... (*оқыды*).  Балалар далада ... (*ойнады*). | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **БАЛА САУСАҒЫН ОЙНАТА ОТЫРЫП, ТІЛІН ДАМЫТУ**   1. Ә. Нарымбетовтің «Шекарашы ағалар» өлеңін оқу, 2. жаттау.   Тыныштығын елінің,  Тыныштығын жерінің  Күзететін қырағы,  Туған елдің қыраны.  Отанымның ұланы –  Шекарашы ағалар. | | | | | **Тақырыбы: "Үйрек үйрек, қаз".**  **Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  **Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ......... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып түру.  **Ойынның қиындығы :** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет. | | | | | | | | | | | | | | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)  **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.  **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.  «Сақшы» ойынын рөлдерге бөліп ойнату. Мақсаты: Балаларды өз қалауларымен рөлдерді бөлу және олардың іс-әрекеттерін дұрыс атқару, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | **2. Математика негіздері**  **Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны**  Ойын шарты:үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде бір немесе екі заттың орындарына уыстырады. Балалар көзін ашып,қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағындатұр,т.б.  **Топпен жұмыс:** Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді.Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.  **Ойын жаттығуы.** **«Өз өрнегің туралы айтып бер».**  Ойын шарты:Балалар пішіндерді қарап,олардың орналасуын атауы тиіс.    Мысалы:оңжақтағы жоғарғыбұрышта – дөңгелек,солжақтағы жоғарғы бұрышта шаршы,сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.  **Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»**  Ойындыбөлмеде де, даладада өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызадынемесе оларды арқаннан салады(сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейдіжәне т.б.). 1-2 баланыбелгілібірұяшықтарға қояды. Жоғарғыжәне төменгі жағыншартты түрде белгілейді. Тапсырманы осыбалалардыңқолынабередіжәне қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліпқояды. Баламаршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды. | | | | | | | **2. Қоршаған ортамен танысу**  **Дидактикалық**  **«Кім? Не?» (зат есімдер)**  Ойынның мақсаты: Жанды жансыз  заттарды ажырата алады.  Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз  екенін айтады. Жанды болса кім?,жансыз болса не? Сұрағы қойылады.      **Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»**  Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік  қорын байыту. Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар аяқтайды.  Қарға ұшады,ал ат ...(шабады)  Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды)  Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді)  Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды)  Түйе боздайды, ал жылқы...(кісінейді)  Лимон қышқыл, ал қант...(тәтті) | | | | | | **2.Математика негіздері**  **«Бұл қашан болады?»ойыны**  Ойын шарты:Жыл мезгілдерін көрсетеді, ал балалар оларды атайды.  Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жаздаойнағанды ұнатасыңдар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.)ұсынылды.  ***«Жыл бойы»*** (доппен) **дидактикалық ойыны**  **Ойын шарты:** допты лақтырып, сұрақ қояды:Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жазайларын ата жәнет.б. | | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»  Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.  Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.  Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия»,  "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".  Ойынға атрибуттар жасау.  Барысы: Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.  – Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).  Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.  Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.  Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.  Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»  Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады  командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды. | | | | | | | | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **Ойын:** **«Атомдар мен молекулалар»**  **Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.  ***Ойын шарты:***  «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».  ***http://chemistry.abt252.com/assets/images/mix.png*** | | | | | | | | **Сюжеттік-рөлдік ойын:** **«Әскери»**  **https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/e66/e66cc03a294bcf5424a4831eba19289e.png**  **https://7960777a-2fd1-4b07-8bbb-896e98c4659c.selcdn.net/upload/prod_add5/904/product-464904-4.jpg**  **https://topsto-crimea.ru/images/detailed/1144/1574675040.075.jpg**  **https://www.haertle.de/out/pictures/master/product/1/sluban-m38-b0307-nachschubkonvoi-baukasten-1.jpg** | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | **3. Қазақ тілі**  **Дидактикалық ойын: «Не артық?».**  Ойын шарты: Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).  – Көйлек неге артық?  – Көйлек – киім.  – Сендерде қандай киім бар?  Қуыршақ киімдері арқылы *жейде, шалбар* сөздерін естеріне түсіру.  – Көйлек, шалбар, жейде – нелер?  – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.  Мынау – ұзын жең жейде.  Мынау қандай жейде?  Мынау – ұзын жең жейде.  Мынау – қысқа жең көйлек.  Мынау қандай көйлек?  Мынау – қысқа жең көйлек.  Сөйлемдерді айтып жаттығады.  *Жең, ұзын* сөздерін дұрыс айтып жаттығу.  Ең-ең-жең. Ұұұзын жең.  Қа-қа-қысқа – қысқа жең.  **Сөздік ойын: «Жалғасын тап».**  Ойын шарты:Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.  *Таңертең ... (тұрамын).*  *Бетімді ... (жуамын).*  *Тісімді ... (тазалаймын).*  *Жаттығу ... (жасаймын).*  *Шашымды ... (тараймын).*  *Киімімді ... (киемін).*  *Балабақшаға ... (барамын).*  **Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін».**  **Ойын шарты:** Балаларға жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады | | | | | | | | | **3.Көркем әдебиет**  ***Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».***  Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды  ***Дидактикалық ойын: «Дəмін тат».***  Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дəмі бойынша қандай жеміс екенін табады.  ***Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»***  Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. | | | | | | | **3.Шығармашылық іс-әрекет**  **«Фотоаппарат» ойыны**  **Ойын шарты:Сұрақтарға жауап беріп суреттерді тақтаға ілу**  1)Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң?  2)Апанында ұйықтап жатқан аң?  3) Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң?  4)Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?  **Балаларға еңбек қауіпсіздігі жəне жеке гигиена ережелерін сақтау туралы ескерту жасау**  **Түрлі түсті қағаздармен жұмыс жасау:**  Балалар қоян, сәбіз, қар т.б геометриялық пішіндерді қайшымен қыйып бөліктерді бір біріне қосып таза қағазға жабыстырады.  Балалар шығармашылығы. | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **Ойын: «Әскери мамандықтар»**  **Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту.  **Ойын барысы:** Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.  **Шекарашы**  Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.  С. Чертков  **Ұшқыш**  Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.  С. Чертков  **Теңізші**  Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.  С. Чертков  Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады.  Мысалы: шекарашы,барлаушы,теңізші,сарбаз, о-фи-цер. | | | | | | | | | | | ***Қимылды ,еңбек ойын:***  **«Күзетшілер»**  **Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**  Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады.Екі ойыншы қақпаның күзетшілері боладыЕкеуінің де көзі орамалмен байланады да,аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап,қарама−қарсы «көпір» жасап тұрады.  Басқа балалар бір−бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс.Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды.Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса,оған қолын тигізеді,яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі.Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады.Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.  **Тәрбиеші:**Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытыңдарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін! | | | | | | | | | *http://madou-29-41.ru/uploads/posts/2020-02/1582169435_15bc3f3388b6b267-2052-1.jpg*  *https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/92/police-officer-boy-checking-information-with-vector-22413292.jpg*  **Лабиринт**  *hello_html_mbca8889.jpg*  *hello_html_1e918367.jpg* | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | | | **4.Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдарды орындау (10 рет): Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – допты алдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу. Допты басынан асырып жібермеуге тырысады. Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер доп домалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады.4 метрге допты басымен итеріп жүргізіп, **алдыға қарай еңбектеу**. **(2 рет)** Жаттығуды орындағанда өздері білетін жер бауырлап еңбектеу дағдыларын қолданады.  4 метр **«Бір орында секіру»** қол мен аяқтың жұмысын үйлестіреді. **(2х10 рет)** Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет). Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басын түзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «**Тым-тырақай**». Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортада тұрады. Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады: «Ал, кәнеки, балалар,Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Балалар болса, оларды ұстап алуға тырысады. | | | | | | **4.Музыка**  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).  ***Музыка тыңдау:*** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев).  ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні»  Г. Жотаева).  ***Билер:*** «Еркебұлан»  ***Ойындар, хороводтар:*** «Соқыртеке»  Е. Хасанғалиев).. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке».Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді.  "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса,әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады.  ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). | | | | | | | | **4.Дене шынықтыру**  Ойын жаттығуы: **«Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!». ( 10 рет)** Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққанда саусақтарын еркін ұстайды. **Тепе-теңдік сақтау** – бұралаңдап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып, артпен жүру. Денесін тік ұстауы мен табанын баудың үстіне дұрыс қойып, тепе-теңдік сақтауына назар аудару. Бұралаңдап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып, артпен жүргенде денесін тік ұстап, табанын баудың үстіне дұрыс қояды. Әдемі қимылдап жүруге тырысады. **(4 рет)** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» ( 3 рет). Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады. |
|  |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **Серуен** | | |  | | | | |  | | | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау** №6  **Бақылау: Жәндіктерді бақылау**  **Мақсаты** : «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;   * Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.   **Бақылау барысы**  **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:**   * Гүлдің нәрін жинайды,   Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  - Қанды сорып сүліктей,   * Ызыңдап кеп шағады. * Бұл қандай бүлік дой? (маса)   - Ызыңдап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)   * Құжынаған жұмыскер, * Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) * Тор тоқуға шебер-ақ,   Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  **Тәрбиеші сұрақтары.**  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)*   * Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) * Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) * Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* * Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* * Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) * Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) * **Зерттеу жұмысы**   Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  **Еңбек:**Алаңды қоқыстардан тазалау.  *Мақсаты:*үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу*.* | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау** №7  **Бақылау:**  **Құмырсқаларды бақылау**  ***Мақсаты****:*   * Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; * Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.   **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Құмырсқа»** Г. Өкеев  Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері.  Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан,  Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан.  Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар,  Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар.  Балаларға сұрақтар   * Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? *(зиянда жәндіктерді құртады* * Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) * Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. * Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?   ♦ Олар өз илеулерін қайда салады?  ♦қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)  **Зерттеу қызметі**  Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.  **Еңбек**  Ойын алаңын тазалау.  *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.* | | | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау** №8  **Бақылау:**  **Найзағайды бақылау**  ***Мақсаты****:*   * «Найзағай» ұғымымен таныстыру; * Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; * Сөздік қорларын байыту;   — Бақылағыштықтарын дамыту.  **Бақылау барысы**  Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады   * Аспанда от қамшы осады,   Ащы үнін ышқынып қосады.   * Дүрліктіріп алапты,   Шақпақ тастың жарқылы,  Бұлт көрпесін жыртады.   * Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? * Найзағай қай кезде ойнайды? * Аспан неге күркірейді? * Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) * Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) * Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?   Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.  **Зерттеу қызметі**  Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.  «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы  Нөсерлеп жаңбыр басталды,  Науада қалқып қақ қалды.  Найзағай тынбай жарқылдап,  Нөсер тұр құйып сатырлап.   * Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)   **Еңбек**  1 топ- ауланы тырмамен тазалау;  2 топ-қоқыстарды шығару  *Мақсаты:*   * Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; * Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру |
| **Серуеннен оралу** | | |  | | | | |  | | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | |  | | | | |  | | | | | | | | Мүсіншілер  Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.Пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастырып шығару | | | | | | Аквариумдағы балық  Мақсаты: балаларды негізгі формадан немесе қосымша бөлшектер формасынан бастап, сурет салуға жаттықтыру | | | | | | | | «Таңғажайып алақан»  Мақсаты: қиялын, бейнелі ойлауын, бейнелеу шеберлігін, көркемдік талғамын дамыту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | |  | | | | |  | | | | | | | | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».  Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.  Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.  Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады | | | | | | Қимылды ойын  «Итеріспек».  Мақсаты:  •Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру;  •Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  Жаттығу ойыны  Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру.  Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба. | | | | | | | | **Қимылды ойын**  **«Өз ағашыңды тап».**  **Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.**  **Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».**  **Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру**  **Халық болжамы:**  **•Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.**  **Қарлығаш келсе күн күркірейді** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | |  | | | | | | |  | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  |