**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі**  **15-мамыр** | | | | | | | | **Сейсенбі**  **16-мамыр** | | | | | **Сәрсенбі**  **17-мамыр** | | | | | | | | | | **Бейсенбі**  **18-мамыр** | | | **Жұма**  **19-мамыр** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту** | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Сөздік тренинг ойыны:**  **«Болады-болмайды»**  тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға .... (болады),  Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез  болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады), | | | | | | | | **Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін»** құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау.  **Еңбек тапсырмасы**:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту | | | | | **Ойын: «Мейірімділік жібі»**  **Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.  **Еңбек тапсырмасы**:Балықтарға жем беру | | | | | | | | | | **Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу**  Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз  Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.  Еңбек тапсырмасы: | | | **Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу**  Осылай бола ма?  Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.  Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | ***«Біз бақытты баламыз»***  Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік,  Тату болып жүрейік. | | | | | | | | Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз! | | | | | ***«Нәр алып»***  Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | | | | | | | | ***«Қуан,шаттан!»***  Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін. | | | | | ***«Қайырлы таң!»***  Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар  Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз! | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Сөйлеуді дамыту**  **Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».**  Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.  **Дидактикалық ойын**  **«Торғай мен мысық»**  **Ойын барысы:**  Ойын шарты: Тәрбиеші – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады.  Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып  жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған  «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді.  **Дидактикалық ойын:**  **«Белгілі дыбысқа сөз таңда».**  Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.  Мысалы:«Әже»  сөзіндегі «Ә» дыбысына;  «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;  «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды. | | | | | | | | | | **1.Қоршаған ортамен танысу**  **«Тағы не істейді?» ойын-жаттығуы**  Ойын шарты: балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.  1.Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді?  2.Сүңгиді, жерде жүреді,  ұшады, барылдайды.  3.Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?  4. Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді.  5. Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?  6.Қалта шам, шам, көліктің шамы...  **Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»**  Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.  **«Кім? Не?» (зат есімдер)**  Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз  екенін айтады. Жанды болса кім?,жансыз болса не? Сұрағы қойылады. | | **1.Сауат ашу негіздері**  **«Ойыншықты таңда» ойыны**  **Дидактикалық міндеті:** берілген сөздегі буынның санын дұрыс анықтауға үйрету.  **Қажетті заттар:** ойыншықтардың түрлі жинақтары (немесе суреттер).  **Мазмұны:тәрбиешін**ің тапсырмасы бойынша, балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – 1 буыны бар карточканы көрсету жəне т.б. Тапсырманы өзгертуге болады.  **«Шешімді таңда» ойыны**  **Дидактикалық міндеті:** сөздің құрылымы туралы білімдерін бекіту.  **Қажетті заттар:** буындар жəне сөздер жазылған карточкалар  **Мазмұны:** тәрбиеші сөздерді жəне буындарды екі дыбыстан, содан соң үш дыбыстан араластырып айтады, мысалы: су, па, ме, то, доп жəне т.б. Балалар əрбір буынға немесе сөзге сəйкес құрылым бойынша карточканы көрсетеді. Кім қате жібереді, сол орнынан тұрады.  **«Қатесін тап»ойыны**  **Мақсаты:** балалардың есту қабілеттерін дамыту, көп буынды сөздерді анық айтуға үйрету.  **Ойын барысы:** педагог балаларға аңның немесе ойыншықтың суретін немесе муляжын көретіп, ол істемейтін іс-əрекетті айтады. Балалар дұрыс-дұрыс емес екенін анықтап айтады. Дұрысы қалай болады, соны толық айтып берулері керек. Мысалы: *Ит кітап оқыды*. Балалар дұрыс немесе дұрыс емес екенін айтады. Педагог иттің не істейтінін сұрайды. – Ит не істейді?  Мысалы:  Ит күзетеді.  Ит үреді.  Ит ұйықтайды  Ит су ішеді.  Ит тістейді т.б.   * Жылқы мөңіреді. * Жылқы мөңіремейді. * Жылқы не істейді? * Кісінейді, шабады, жайылады, секіреді, тістейді, тебеді, аунайды, жүреді, желеді, құлайды т.б. | | | | | | | | | | **1.Сөйлеуді дамыту**  **«Сөйлемге қажетті сөзді қос» ойыны**  Тәрбиеші бір сөзі жетпейтін сөйлем айтады, ал балалар сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы сəйкес келетін тиісті сөзді қосулары керек.  Мысалы: Əкем балғамен шегені ... (шегеледі).  Əжем шұлық ... (тоқыды).  Ағам керуетте ... жатыр).  Көбелек гүлге ... (қонды).  Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).  Құрылысшы кірпіш ... (қалады).  Дəрігер науқасты ... (емдеді).  Атам газет...(оқыды).  Балалар далада ... ойнады).  Əпкем ыдысты ... (жуды).  Ағай күй ... (тартты).  **«Жалпы атауын ата» ойыны**  Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – ...  Алма, алмұрт, жүзім, анар – ...  Қызанақ, қияр, сəбіз, пияз – ...  Маржан, Ажар, Асыл, Ерке – ...  Жомарт, Серік, Берік – ...  **«Сөз қай жердікі?ойыны**  Сахна, перде, микрафон, орындық – ... (театр)  Орындық, касса, рупор – ... (вокзал)  Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (дүкен)  Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (жуынатын бөлме)  **«Артығын тап» ойыны**  Автобус, троллейбус, пойыз, ұшақ.  Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме.  Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бəйшешек, қайың.  Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық.  Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон.  **«Жалпы атауын ата» ойыны**  Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ...  Тау, ағаш, гүл, тас – ...  Қазан, қасық, кесе, тəрелке – ...  Қаймақ, ботқа, ірімшік, май – ... | | | | **1.Сауат ашу негіздері**  **«Буынды қос» ойыны**  **Дидактикалық міндеті**: сөзді буынға бөлу дағдысын жетілдіру.  **Қажетті заттар:** доп, фанталар, карточкалар,  **Мазмұны:**балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші буынды айтып, бір балаға допты лақтырады. Бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын төлейді. Мысалы: ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла. Ойынды өзгертуге болады.  **«Қызықты құрылымдар» ойыны**  **Дидактикалық міндеті**: балаларды сөзді дыбыстық құрамына талдауға жаттықтыру.  **Қажетті заттар:** сөздердің құрылымдары, жетондар.  **Мазмұны**: тақтада үш сөздің құрылымдары, мысалы: *доп, шана, қоян, əке жəне* т. б. Балалар берілген құрылымдар бойынша сөздерді тауып айтады. Жеңімпаз балаларға жетондар беріледі.  **«Біз суретте нені көреміз?»ойыны**  **Дидактикалық міндеті**: сурет бойынша сөйлемдерді құрауға үйрету; жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.  **Қажетті заттар:** «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда»,  «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.  **Мазмұны:тәрбиеші** балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: *Əсем келе жатыр*. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: *Əсем балабақшаға келе жатыр*. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, сол жеңімпаз болады. | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Комар смешной картинки, стоковые фото Комар смешной | Depositphotos** | | | | | | **Сборник подвижных игр для детей младшего школьного возраста. 1-4 класс** | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: « Масаны ұста» Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді.  Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.  Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек. **Ұсыныс:** Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады. | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **2.Математика негіздері**  **«Бұл қашан болады?»ойыны**  Ойын шарты:Жыл мезгілдерін көрсетеді, ал балалар оларды атайды.  Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жаздаойнағанды ұнатасыңдар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.)ұсынылды.  ***«Жыл бойы»*** (доппен) **дидактикалық ойыны**  **Ойын шарты:** допты лақтырып, сұрақ қояды:Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жазайларын ата жәнет.б. | | | | | | | **2.Қазақ тілі**  **Дидактикалық ойын**: **«Өзіңнің досың туралы әңгімеле».**  Ойын шарты:Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.  *Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз.*  *Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.*  **Ойын: Кім не істейді?**  Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.  Балалар сөйлемдерді қайталайды.  **Дидактикалық ойын: «Жалғастыр»**  Ойынның шарты: ойынды бастаушы сөздің бірінші буынын айтады, басқа балалар жалғастырып, сөз құрайды. Сөйлем құрауға жаттықтыру үшін бірінші сөзі айтылады. Бұл ойынды екі топ болып ойнауға да болады. | | | | **2. Математика негіздері**  **Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар» Ойын барысы:** Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін(орындықтар,  үстелдер,қарындаштар,  кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.  **Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»**  Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санау  таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады  **Топпен жұмыс** | | | | | | | | | **2. Қоршаған ортамен танысу**  **Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру.  Тілдің грамматикасын дұрыс сақтауын қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздік  қорын байыту.  Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтад, ал балалар аяқтайды.  Қарға ұшады,ал ат ...(шабады)  Ит үреді, ал қарға...(қарқылдайды)  Жылан жорғалайды, ал балық...(жүзеді)  Қасқыр ұлиды, ал қой...(маңырайды)  **Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау** Шымшық ұшып-қонады, *(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).* Бір орнында отыра алмас, *(бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).* Бір-екі, бір-екі, *(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).*Зуылдады тоқтамай. *(Бір орында тұрып айналамыз)* Міне, бір минутқа отырды, *(Отырамыз.)*  Тұмсығымен кеудесін қасыды,*(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз).* Ұшты, қонды, *(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).* Шыр-шыр, *(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).*  Шыр-шыр! *(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).* | | | | | **2.Математика негіздері**  **Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар» Ойын барысы:** Балаларға айналасынан қандай заттардың көп екенін(орындықтар,  үстелдер,қарындаштар,  кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.  **Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»**  Балаларға «Түрлі түсті Куйзенер санау  таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастырады  **Топпен жұмыс** | |
| **Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  **«Кім көп таспа жинайды?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конфеты камни ⋆ Кафе Шоколатте Бийск Как мне предложили камень пососать | Пикабу | | | | | Ведра | Галерея товаров. Детские товары на заказ. Самовывоз. | | | | | | | | | | | | |  | **1.Ойын:“Кім көп таспа жинайды? ”**  **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  **Шарты:** Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.  **2.Ойын:“Айна ”**  **Мақсаты:** Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.  **Шарты:**Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.  **Зеркало для контроля за ребенком в автомобиле — купить в интернет магазине  Детский Мир Уроки рисования** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3.Сауат ашу негіздері**  **«Затты сипатта» ойыны**  ***Мақсаты:*** заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.  ***Көрнекілік қажетті заттар:*** ыдыс, муляж, сурет (көгөністер, жемістер).  ***Ойын барысы:*** əртүрлі жемістер немесе көгөністер суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды жəне заттың атын атап, буынға бөледі.  ***Ойын шарты:*** бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дəмін жəне т.б. қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да оны сипаттайды, атын айтады.  **«Кім білгіш?» ойыны**  Тақтадан дыбыстар айтылады, балалар текшені көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.   * Дауысты дыбыстарға қызыл текше. * Дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады.   **«Қандай дыбыс?»ойыны**  **Дидактикалық міндеті:** дауысты жəне дауыссыз дыбыстырды айыру біліктілігін дамыту; дыбыстарды белгілер арқылы көрсетуді үйрету.  **Қажетті заттар:** дауысты жəне дауыссыз дыбыстардың карточкалары.  **Мазмұны:**  түрлі дауысты жəне дауыссыз дыбыстарды айтады, ал балалар керекті карточкаларды көрсетеді. Ойынды қайталағанда дыбыстарды жабық көздермен естуге болады. | | | | | | **3.Көркем әдебиет**  **Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал».**  *Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.*  *Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.*  *Қойдың дауысын сал – мə-ə-ə.*  **Интерактивті тақтамен жұмыс:«Қайсысы артық?» ойыны.**  Ойын шарты: Тақтаға əр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.  **Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».**  Ойын шарты: Мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады.  Туған жерге туыңды ... *(тік).*  Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... *(жер ырысы).* | | | | | | **3. Қазақ тілі**  **«Радио» ойыны**  **Мақсаты:** балаларды байқампаздыққа баулу жəне сөздік қорларын толықтыру.  **Мақсаты:** балаларды өз бетінше сөйлеу мəнері мен мəнерлеп айту іскерлігін қалыптастыру. Жай жəне күрделі сөйлемдерді қолдануға жаттықтыру.  **Ойынның барысы:** біз бүгін «Радио» деп аталатын жаңа ойын ойнаймыз. Радиодан сөйлейтін адамды *диктор* дейді. Бүгін диктор радиодан біздің топтың балалары туралы айтады. Ол біздің ішіміздегі бір баланы сипаттайды, ал біз оның сөзінен ол баланы табуымыз керек. Алдымен мен диктор боламын.  •*Тыңдаңыздар! Тыңдаңыздар! Балабақша ауласынан мына қызды кім көрді? Ол үстіне қызыл күртеше, қара белдемше киген. Шашы ұзын. Бұрымында ақ бантик тағылған. Ол өлеңді жақсы айтады жəне Айгүлмен дос.*  Осылай тәрбиеші ойынды бастап, балаларға сипаттау үлгісін көрсетеді. Балалар өз топтарындағы қызды көрсетеді. «Ал енді сендердің араларыңнан біреу диктор болады», – дейді. Жаңа дикторды санамақ арқылы таңдап алады. Тәрбиеші ойын кезінде балалар өз жолдастарының мінез-құлқын, киімін дəл, дұрыс айтуын қадағалайды.  **«Артығын тап»**  **ойыны**  Бас, қол, көз, қас, тас (тас).  Алма, алмұрт, шие, бие (бие).  Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус (фокус).  Пияз, қияр, қызанақ, сəбіз, жүзім (жүзім).  Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе).  Жаңылмай жылдам жауап берген балаларды мадақтау. | | | | | | | | | **3.Көркем әдебиет**  **«Жыл мезгілдері» ойыны**  **Дидактикалық міндеті:** жыл мезгілдері жəне айлардың кезеңдігі туралы балалардың түсініктерін бекіту; айларды жыл мезгілдеріне сай салыстыру біліктерін бекіту.  **Қажетті заттар:** əр балада жəне тәрбиешіде төрт көрсеткіштен(ақ, жасыл, қызыл жəне сары парақтар, яғни қыс, көктем, жаз, күз мезгілдерінің түсін білдіретін парақтар болады.  **Мазмұны:** тәрбиеші жыл мезгілді атағанда, балалар сəйкес түспен көрсеткішті көрсетеді. Педагог көрсеткішті көрсетеді (мысалы, сары түспен), ал балалар күз мезгілінің айларын атайды.  **Не қалай дыбыстайды?» ойыны**  Ойын «Құстар» деген тақырып бойынша жүреді. Суреттерге қарап, қай құс қандай дыбыс шығаратынын айтып, олардың қимылдарын келтіріп, музыкамен қимылдау. Мысалы, торғай шырылдайды (торғай секілді секеңдетіп, оның қимылын да салғызуға болады). | | | | | **3.Шығармашылық іс-әрекет**  **Саусақ жаттығуы: Бес саусаққа бұйрық.**  Бас бармағым – батырым, бар ғой сенің ақылың.  Сұқ саусағым батылым, барлық саусақ жақының!  Ортан қолым – алыбым, ағасысың бəрінің!  Аты жоқ қол – көкешім, қалай бөлек кетесің?  Шынашағым – бөпешім, қашан сен ер жетесің?  Барлығыңа бұйрығым: жиналмапты үй бүгін,  Босқа ойнап жүрмеңдер, кəне, жұмыс істеңдер!  Балалар шығармашылығы  **Ойын жағдаяты**. Балалардың назарын үнтаспадан шыққан құстардың сайраған даусына, өзеннің сарқырап аққан сылдырына, жəндіктердің ызыңдап шыққан дыбыстарына аудару.   * Балалар, құлақ салыңдаршы, бұл ненің дыбысы? * Иə, бұл бізге келе жатқан көктем аруы сияқты. Көктем өзімен бірге бізді ормандағы алаңқайға саяхат жасауға шақыра келіпті.   Балалардың назарын шағын орман макетіне аудару. Кəне, кім біледі, орманда нелер бар? (Жабайы аңдар, құстар.)   * Балалар, тағы бір орман мекендеушілері бар. Ол орман мекендеушілерін жұмбақтың шешуін тапсаңдар ғана білетін боласыңдар.   Жұмбақ жасыру.  (Көбелек)  Гүлдерге қонады,  Шырынын сорады.  Түр-түсі сары ала.  Бұл не? (Ара)  Балалардың жəндіктер туралы білімдерін мнемокесте сызбасы арқылы пысықтау.  (Жəндіктердің түр-түсі, қорегі, дене құрылысы, қозғалысы, көлемі туралы.) Жəндіктер туралы қызықты мəліметтер:  Ешқашан ұйықтамайтын жəндікті білгілерің келсе, ол – құмырсқа. Көбелектер дəмді аяғының көмегімен сезеді екен. Мына қызықты естігендерің бар ма? Араның бес көзі бар. Қанқыз өзіне қауіп төнген жағдайда, аяқтарынан жағымсыз иісі бар сұйықтықты бөлу арқылы құтылады екен.  Бүгін біз сендермен ормандағы алаңқайды жəндіктер мекеніне айналдырамыз.  Жұмыстың жасалу жолы:  1. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы көгалға аудару.  2.Сюжеттегі бейнелердің қандай пішіндерден дайындалғаны туралы талдау жұмысын жүргізу.  3. Жəндіктердің дене бөліктерін үлгіден түрлі тəсілдерді қолдана отырып жəне ретімен қиып дайындап алу: Араның басын, денесін жəне қанаттарын шаршы жəне тіктөрбұрыштардың бұрыштарын қиып алу арқылы дөңгелек жəне сопақша пішіндерге келтіру; дене бөлігіне жолақшаларды жіңішке етіп үлгідегідей қиып алу; қатпарлап бүктеу арқылы үш дана көлемі үлгідегідей дөңгелектерді дайындау (тұмсығы, мұршалары үшін қажет). Көзін жəне аузын фломастермен салу.  Көбелек: қанаттарын, дене бөлігін, қанатындағы əдемі бейнелерді үлгіден түрлі тəсілдер арқылы қиып алу; үлгіден көбелек қанатының бір бөлігі бейнеленген бейнені қиып алу жəне осы қанатты дəл ортасынан екіге бүктеп қиып алу; денесін үлгіден қиып алу; қанатындағы əдемі гүлдің бейнесін екі бөлікке қатпарлай отырып бастырып қиып алу.  Қанқыз: қанатын, қанатындағы қара дақтарды жəне тұмсығын үлгіде көрсетілгендей қиып дайындау; қанатын тіктөрбұрыш пішіннің бұрыштарын ұқыптап қия отырып сопақша пішінге келтіріп қиып дайындау жəне екіге бүктеп, дəл ортасынан симметриялы кесінді арқылы екі бөлікке бөлу; қанаттарындағы қара дақтарын қағазды қатпарлап бүктеу арқылы дөңгелете отырып қиып алу; тұмсығын тіктөртбұрыш пішіннің бұрыштарын қиып сопақша пішінге келтіріп дайындау.  Дайын болған жəндіктердің дене бөліктерін көгалға қағаз бетіндегі бейнелерге сəйкестендіре отырып желімді ұқыптап жаға отырып орналастыру.  Еңбек қауіпсіздігі жəне жеке гигиена ережелерін сақтау туралы еске салу.  **«Көбелектер»** көзге арналған ойын жаттығуы. | | |
| **Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан»ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған**  **Кім қалай дыбыстайды?**  (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)  - А, аа, аа, а, а, аааааа ..... (қуанышты дауыспен).  - Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).  - А, аа, аааа, а, ааа ........(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.  Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.  Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс. | | | | | | | | **Дикциялық жаттығу**   Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.  Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.  Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.  Суда сең келеді,  Сегіз серке тең келеді.  **hello_html_3605cc00.png** | | | | | | | | | | | | | **Ойын:“Табан балық және шортан”**  **Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.  Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.  **Ұсыныс:** Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.  рыбки рисунок: 19 тыс изображений найдено в Яндекс.Картинках Создать мем &quot;рыбки картинки нарисованные, 4 рыбки рисунок, три рыбки  рисунок&quot; - Картинки - Meme-arsenal.com | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **4.Дене шынықтыру**  **«Киіз үй»** (татар халқының ойыны) 4 рет. Балалар төрт бұрышқа төрт дөңгелек болып қол ұстасып, төрт топқа бөлініп тұрады. Әр шеңбердің ортасында оюлы орамал жатады. Балалар қырындап, жанына қарай қозғалып жүріп айтады: Біз көңілді баламыз, Дөңгелене қаламыз. Алаңқайда жүгіріп, ойнап, Әсем әнге саламыз. Музыка әуенімен балалар жанына қарай қырындап басып, ортақ шеңберге тұрады. Әуен тоқтай қолғанда олар тез келіп, орамалды алып бастырынан асырып, шатыр сияқты етіп көтеріп жабады. Сонда киіз үйге ұқсап қалады.«Сек-секек» (татар халқының ойыны) ( 4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар дөңгелете қойылған құрсауларға орналасады. Жүргізуші ортада тұрады. Жүргізуші «Сек-секек» дегенде, ойыншылар бір аяқпен секіріп, тез орындарын ауыстырады. Жүргізуші де олармен бірге бір аяқпен секіріп орын табуға тырысады. «Тастар» (орыс халқының ойыны) 10 рет. Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» лақтырып, қайта қағып алу – алақанды ауыстыру. Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» алақанын жазып лақтырып, қағып алады. Келесі лақтырғанда алақанын аударады. «Қасқырға қақпан» ( қазақ халқының ойыны) 4 рет. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ қасқырға қойылған қақпан құрып, дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ал екінші топ еңбектеп, қақпанның астынан кіріп-шығып аралап жүреді. «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – дегенде, бірінші топ қолдарын төмен баса қалады. Қақпан жабылды. Қақпанда қалып қойған қасқырлар ойыннан шығады. Сосын командалар орындарын ауыстырып ойын жалғаса береді. | | | | | **4.Музыка**  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).  ***Музыка тыңдау:*** «Балдырғандар маршы» (  К. Қуатбаев).  ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).  ***Билер:*** «Еркебұлан»  ***Ойындар, хороводтар:*** «Соқыртеке»  (Е. Хасанғалиев).. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке».Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді."Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса,әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады.  ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Атқа мініп шабамыз»  (В. Агафонников). | | | | | | | | | **4.Дене шынықтыру**  **Батмингтон**  Желбіршекпен жаттығулар орындау: Бір орында тұрып, желбіршекті бір қолынан екінші қолына лақтырып ауыстырады; бір орында тұрып, желбіршекті бір қолымен жоғары лақтырып, екінші қолымен ауада қағып алады. Ракеткамен жаттығулар орындау: ракетканы бір қолынан екінші қолына дұрыс ұстауды сақтап салады, қол білезігін ракеткасымен бірге айналдырады. Желбіршекті ракеткамен сызықтан асырып ату. Желбіршекті жоғары-алға бағыттап, траекториясын дұрыс мөлшерлеп, желбіршекті алдыдан ұру керектігіне назар аударту. Алаңқайдың бір шетіне қатар түзеп тұрады. 6 м, 8 м қашықтыққа сызықтан асырып ұруға тырысады. Желбіршекті қайта алып келу үшін барлық бала ұрып болған соң, Педагогтің белгісімен ғана барады. «Қалашық» 5 метр қашықтықтан фигураны соғып алу ұсынылады. Ұратын таяқшаны жер бауырлап, айнала ұшатындай етіп жеңіл лақтыру керектігіне назар аударту.«құдық» «зеңбірек ұясы» Балалар белгіленген жерге «қалашыққа» қарап тұрады. Оң қолмен ұратын таяқшаны лақтырғанда сол аяғын ілгері, ал оң аяғын бір қадам артқа қояды. Бастапқы қалыпқа келген соң, ойыншы бар салмағын оң аяғына түсіріп, таяқшаны айналдыра сермеп ілгері ұмтылады. Сермеу барысында салмағы сол аяғына түседі де, денесі солға бұрылады.  http://microbik.ru/dostb/%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0b/6558_html_7eb2770a.pnghttp://microbik.ru/dostb/%D0%9D%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0b/6558_html_7eb2770a.png | | | | | | | | | **4.Музыка**  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Полька»  (М. Красев).  ***Музыка тыңдау:*** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский).  ***Билер:*** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру.  ***Ойындар, хороводтар:*** «Үйшік» (В. Витлин).  Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.  ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы»  (М. Раухвергер). | | |  |
| **4.Дене шынықтыру «Баскетбол» –** допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет) Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады. Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады. Допты тізесіне қысып алып, **секіріп,** 3 метр қашықтыққа ілгерілеу. Екі аяқпен бір мезетте шапшаң итеріліп, қолдарын сермеп көмектесуге назар аудару. Жаттығу кезінде секіру мен астынан өтуді алмастырып тізбекпен орындайды: Допты тізесіне қысып алып, 3 метр қашықтыққа секіріп барады. Қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның **астынан өту** – өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырлану. **(4 рет)** Секіруді орындаған соң, қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның астынан өтеді. Өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырланады. Арқанды басымен де, доппен де іліп кетпеуге тырысады. Арқаннан өткен соң жүгіріп барып құрсаудан айналып өтіп, орындарына қайта тұра қалады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн»** (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет) Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады. Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді. |
|  | | |
| **Серуенге дайындық** | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| **Серуен** | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №10  **Бақылау: Кемпірқосақты бақылау**  ***Мақсаты****:*өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.  **Бақылау барысы**  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.   * Жарқылдан соң жаңағы,   Суға бөкті бар алап.  Көкте түрлі жолақты,  Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ)   * Жаңбыр жуды жерімді,   Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)  Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.  Балаларға сұрақтар:  ♦ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? **I**  ♦ Ол қай уақытта жоғалады?  ♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?  **Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.**Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.  **Еңбек:**Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.  *Мақсаты*: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №11  **Бақылау:**  **Найзағайды бақылау**  ***Мақсаты****:*«Найзағай» ұғымымен таныстыру;   * Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; * Сөздік қорларын байыту;    Бақылағыштықтарын дамыту.  **Бақылау барысы**  Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады   * Аспанда от қамшы осады,   Ащы үнін ышқынып қосады.   * Дүрліктіріп алапты,   Шақпақ тастың жарқылы,  Бұлт көрпесін жыртады.   * Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? * Найзағай қай кезде ойнайды? * Аспан неге күркірейді? * Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) * Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) * Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?   Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.  **Зерттеу қызметі**  Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.  «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы  Нөсерлеп жаңбыр басталды,  Науада қалқып қақ қалды.  Найзағай тынбай жарқылдап,  Нөсер тұр құйып сатырлап.   * Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)   **Еңбек**  1 топ- ауланы тырмамен тазалау;  2 топ-қоқыстарды шығару  *Мақсаты:*   * Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; * Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру. | | | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №12  **Бақылау: Жәндіктерді бақылау**  ***Мақсаты:***«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;   * Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.   **Бақылау барысы**  **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:**   * Гүлдің нәрін жинайды,   Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  - Қанды сорып сүліктей,   * Ызыңдап кеп шағады. * Бұл қандай бүлік дой? (маса)   - Ызыңдап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)   * Құжынаған жұмыскер, * Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) * Тор тоқуға шебер-ақ,   Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  **Тәрбиеші сұрақтары.**  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)*   * Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) * Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) * Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* * Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* * Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) * Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) * **Зерттеу жұмысы**   Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  **Еңбек:**Алаңды қоқыстардан тазалау.  *Мақсаты:*үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу*.* | | | | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №**13**  **Бақылау:**  **Топырақты бақылау**  **Мақсаты:***торф топырағының қыртысымен таныстыру*.  **Бақылау барысы**  Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  **Зерттеу жұмысы**  Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.  Құммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  **Еңбек**  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  *Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.* | | | Мамыр  **Серуен-Бақылау №14**  **Бақылау: Желді бақылау**  **Мақсаты:**  *- жел туралы түсініктерін бекіту;*  *- жел түрлерін есте сақтау.*  **Бақылау барысы**  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  Ағаштарды шайқайды,  Көзге көрінбейді.  Шарлағанда сай-сайды,  Бір сәт ерінбейді. (жел)  Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:   * Желдің қандай түрлері болады? * Жел неге соғады?   Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.  ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)*  ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)  ♦ Желдің ізін көруге болады ма?  **Зерттеу жұмысы**  Компас арқылы желдің бағытын анықтау.  Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.**Еңбек**Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау  *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.* |
| **Серуеннен оралу** | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | «Бақыт деген не өзі?»  Бақыт деген, шырағым  Мынау әсем тұрағың.  Ну ормандар, гүл бағы,  Күннің күліп тұрғаны  БАҚЫТ- дәні далаңның.  «Ботам» деуі әжеңнің,  Тыныштығы әлемні  жаттау | | | | | Мен де балғын гүлмін  Автор. М. Байсариева  Арасынды гүлдің  Ойнап бүгін жүрдім  Қызыл, көкшіл, сары  Әп-әдемі бәрі  жаттату | | | | | | | | Санат пен Ерасылға түстерді атап айту. | | | | | | | | | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру. | | | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | | Қимылды ойын  «Қасқыр қақпан».  Мақсаты:  Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.  Жаттығу ойыны:  Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.  Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады | | | | | **Қимылды ойын**  **«Өз ағашыңды тап».**  **Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.**  **Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».**  **Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру** | | | | | | | | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».  Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.  Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.  Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады. | | | | | | | | | Қимылды ойын  «Аққу-қаздар».  Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  Жаттығу ойыны  Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.  Мақал-мәтел:  Жері байдың-елі бай.  Қара жерге де, қамқорлық керек. | | | **Қимылды ойын «Кім жылдам?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.**  **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.**  **Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.**  **Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |  |