**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі**  **22-мамыр** | | | | | | | **Сейсенбі**  **23-мамыр** | | | | **Сәрсенбі**  **24-мамыр** | | | | | | | **Бейсенбі**  **25-мамыр** | | | **Жұма**  **26-мамыр** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту** | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру.  **Дидактикалық ойын.**  **"Атын атап бер**"  **Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту  Табиғат бұрышында еңбек ету. | | | | | | | **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.  Табиғат бұрышында еңбек ету.  **«Суреттерді құрастыр»**  Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру  Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | | | | **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.  Табиғат бұрышында еңбек ету.  **«Суреттерді құрастыр»**  Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру  Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | | | | | | | Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру.  **Дидактикалық ойын.**  **"Атын атап бер**"  **Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту  Табиғат бұрышында еңбек ету. | | | **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.  Табиғат бұрышында еңбек ету.  **«Суреттерді құрастыр»**  Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру  Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **«Құмырсқа» өлеңі**  Ұзын мұртты құмырсқа,  Келе жатты жұмысқа.  Алды допты қолына,  Қойды допты орнына.  Онға, солға қарады,  Үлкен тау деп ойлады.  **Мақсаты**:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру. | | | | | | | *Құмырсқа» өлеңі*  *Ұзын мұртты құмырсқа,*  *Келе жатты жұмысқа.*  *Алды допты қолына,*  *Қойды допты орнына.*  *Онға, солға қарады,*  *Үлкен тау деп ойлады.*  *Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру* | | | | . **«Армысыз!»**  Армысыз,кайырымды Аспан ата! Армысыз,мейiрiмдi Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай! | | | | | | . «Армысыз!»  Армысыз,кайырымды Аспан ата!  Армысыз,мейiрiмдi Жер ана!  Армысыз, шұғылалы Алтын күн!  Амансын ба, Алтын күн!  Амансын ба,Көк аспан!  Амансын ба,достарым!  Аманбысыз,апай! | | | | . «Армысыз!»  Армысыз,кайырымды Аспан ата!  Армысыз,мейiрiмдi Жер ана!  Армысыз, шұғылалы Алтын күн!  Амансын ба, Алтын күн!  Амансын ба,Көк аспан!  Амансын ба,достарым!  Аманбысыз,апай! | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Сөйлеуді дамыту**  **«Сипаттамасы бойынша таны»**  Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.  Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойыншығы.  Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді,басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.Ертегі:  Түлкі мен қоян.  Әуелде түлкінің құйрығы жоқ  еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді.Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.  **«Керісінше айт»**  Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: **доп**  Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық...  **«Бір сөзбен айт»**  Ойынның мақсаты: Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: Ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттері.  Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар. | | | | | | | | | **1.Қоршаған ортамен танысу**  Ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелеу  «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң-қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсыну «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр»  «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар»  «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар».  «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».  Тәрбиеші жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілеркөрсетеді).  Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі.  Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды  «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.  **«Кім адасты?» ойынын ойнайды.**  Ойын шарты: Балаларға бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді.  Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады.  Мысалы:Сиыр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру Тасбақа. Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру.  Оның қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ.  **Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындау** Шымшық ұшып-қонады, *(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).* Бір орнында отыра алмас, *(бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).* Бір-екі, бір-екі, *(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).*Зуылдады тоқтамай. *(Бір орында тұрып айналамыз)* Міне, бір минутқа отырды, *(Отырамыз.)*  Тұмсығымен кеудесін қасыды,*(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз).* Ұшты, қонды, *(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).* Шыр-шыр, *(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).*  Шыр-шыр! *(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).* | | **1.Сауат ашу негіздері**  **«Қарама-қарсы сөздер» ойыны**  ***Мақсаты:*** антоним сөздерді салыстыру жолымен балалардың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама-қарсы сөздермен молайту, зейінділігін арттыру.  ***Көрнекілігі:*** доп, карточкалар.  ***Ойын шарты:*** тәрбиеші шеңбер бойымен тұрған балаларға кезекпен допты лақтырып, қандай да бір сөзді айтады, ал допты ұстап алған бала педагогке кері лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы сөзді айту керек.  ***Мысалы:*** үлкен – кішкентай», биік – аласа т.б.  **«Бағдаршам» ойыны**  Тәрбиешінің қолында үш түсті – жасыл, сары, қызыл дөңгелектер (диаметрі – 10 см) болады. Жасыл түсті көтергенде, балаларға сөйлеп, жүгіріп, шулауға болады. Сары түсті көтергенде, бір-бірімен сыбырласып сөйлеседі, ал қызыл түсті көтергенде, қозғалмай, сөйлемей отырулары керек.  **«Сөз ойла, тез ойла» ойыны**  ***Мақсаты:*** берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.  ***Көрнекі қажетті заттар:*** дыбыстар (суреттермен) қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар).  ***Ойын барысы:*** тәрбиеші дыбыс қалтасынан кез келген бір дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады.  Сандыққа бірнеше текше салып қояды. Бала өз қолымен біреуін алып, сол дыбыстан басталатын заттарды айтады.  ***Мысалы:*** А – болса:  ***Балалар:*** Ай, алма, алмұрт, асқабақ т.б. | | | | | | **1.Сөйлеуді дамыту**  **«Сөйлемді толықтыр» ойыны**  **Дидактикалық міндеті**: балаларды жай жəне күрделі сөйлемдер құрауға үйрету.  **Мазмұны.** тәрбиеші сөйлемді бастайды, ал балалар жалғастырады, мысалы: *Асхат таңертең ...*  **«Сиқырлы текше» ойыны**  **Мақсаты:** текшедегі аңдардың дауысын келтіріп,тембырын өзгерту мүмкіндігінше жоғару көтеру.  **Ойын шарты:** көңілді əуен ойналады. Педагог жəне балалар шеңберге тұрады.  Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасатын көрсетуін сұрайды.  **«Қамшы» ойыны**  **Ойын шарты:** балалар шеңбер жасап тұрады, ортаға бір ойыншы шығады, қолында қамшы, музыка сүйемелдеуімен шеңбердің ішінде секіріп жүгіреді, музыка тоқтаған кезде ортадағы ойыншы тоқтап қамшыны екі баланың ортасына қояды, екі бала екі жаққа жүгіріп тез келіп қамшыны алулары керек. Жылдам келіп, қамшыны алады да, сол бала ойынды жалғастырады.  **«Ойлан да аяқта»**  **ойыны.**  **Мақсаты:** дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.  Ат шабады, ал қарға ... (ұшады)  Ит үреді, ал қарға ... (қарқылдайды)  Жылан жорғалайды, ал балық ... (жүзеді)  Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды)  Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді)  Лимон қышқыл, ал қант ... (тəтті)  Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз)  Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа)  Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен) Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін)  **«Мамандықты ата» ойыны**  Асты кім пісіреді?  Өлеңді кім жазады?  Суретті кім салады?  Ауланы кім сыпырады?  Хатты кім таратады?  **«Төлін айт» ойыны**  Аюда – ... (қонжық)  Түлкіде – ... (мыршай)  Қасқырда – ... (бөлтірік)  Қоянда – ... (көжек)  Итте – ... (күшік) | | | | **1.Сауат ашу негіздері**  **«Дыбыстар қайда орналасқан»**  **ойыны**  **Ойынмақсаты**: дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты**: үш сандықша жасалынады. Бірінші сандықшада дауысты дыбыс басында, екінші дауысты дыбыс ортасында, үшінші дауысты дыбыс соңында көрсетілген. Балаларға жазылған сөздер үлестіріліп береді. Дауысты дыбыстар сөздің қай жерінде кездеседі сол сөзді сандықшаларға салады.  **«Сиқырлы сандық»**  **ойыны**  **Мақсаты:** дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.  **Ойын барысы:** педагог əдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мəшине). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.  **«Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны**  **Мақсаты:**балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі арақатынас туралы білімдерін бекіту.  **Мазмұны**: педагог көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мəндес сөзді атап, допты қайтадан педагогке лақтырады (үлкен – кішкентай, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен. | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ гимнастикасы**  Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.  **Тасбақа.**  Тасбақа, тасбақа,  Тас астында тұрады.  Басын баяу шығарып,  Тиіссең кері тығады.  **hello_html_m562c0419.jpg** | | | | | hello_html_136ffea0.jpg | | | | | | | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **«Суреттерді аяқтайық»** жаттығуы.  ***Мақсаты:***  Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .  ***Ойын шарты:*** Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді . | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **2.Математика негіздері**  **1-тапсырма**. Топтар хормен туражәне кері санайды. Бір санды аттап санайды.Балалар дауыстап тура және кері санайды,топтар бір сан нан аттап санайды.  **2-тапсырма**.  Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар карточкаларын қараңдар.  Карточкаларды қарайды жұптасужолын анықтай ды, соңғы карточканы  толықтырады.  Айырмашылығы неде?  Соңғы карточканы толықтыр.  Балаларкарточкаларды қарайды, жұптастыру принципінанықтайды, соңғы суреттісалады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте  **3-тапсырма**.  Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.    Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.  **4-тапсырма.**  Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.  **5-тапсырма.**  Ұзындығы бойынша салыстырыңдар.     |  |  | | --- | --- | |  |  | | | | | | | | **2.Қазақ тілі**  **Дидактикалық ойын:** «Төлдерің ата және көрсет» Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  **Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»**  Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет  бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.  Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.  Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.  Күліп тұрған бала  Ренжіп тұрған бала  Аузын ашып тұрған бала  Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер  **Дидактикалық ойын**  **«Керісінше айт»**  Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: **доп**  Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық... | | | | **2.Математка негіздері**  **«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны**  Тәрбиеші ұйымдастырады.  Тәрбиеші кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишкажәне т.с.с.) алған бала мағынасы бойыншақарама-қарсыбағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ,жоғары – төмен және т.б.  Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.  **Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны**  Тәрбиеші үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде тәрбиеші бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып,қандай өзгерістерболғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. | | | | | | **2. Қоршаған ортамен танысу**  **«Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойыны.** Тәрбиеші жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады. Көлеміне қарай: Өте ұсақ: жәндіктер Орташалар: қалтауыз, тышқан, көртышқан. Ірілері: кит, піл. Ұзын: жылан, кесіртке, қолтырауындар. Шар тәріздестер: кірпі. Бояуына қарай: Қара: қарға, ұзақ, бүркіт. Ақ: қоян (қыста), ақ аю,ақ түлкі. Сұр: қасқыр, қоян (жазда), қабылан. Мекендейтін жеріне қарай: Суда: балық, шаян. Жердің астында: құрттар, көртышқан. Орманда: қоян, тиін, аю.  **«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойынын ұйымдастыру.**  Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.  Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.  Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма?  Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма?  Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма?  Ылғи ата-анаңмен бірге бол! | | | | **2.Математика негіздері**  **Ойын жаттығуы:** «Фигураларды орналастыр»  Тәрбиеші ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сиқыршы фигуралар салынған қораптарда толық тәртіпсіздік жасағанын хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегіжәне түрлі түсті фигуралардың аралас макеттері жатыр.  - Фигуралар риза болу үшін, заттарды қалай қою керек екенін ойланыңыздар. Фигуралар балаларға алғысын білдіріп жатыр: енді оларды орындарына орналастыруға болады.  Фигураларды тағы қалай орналастыруғаболады? Балалар фигураларды пішініне немесе түсіне қарай бөлуге болады деген қорытындыға келуі керек.  Үстелдердеәрқайсысында екі өлшемді және екі түсті текшелер бар. Текшелерді қарайды, тексереді, пішін белгілері (немесе түсі) бойыншабөледі.  **3- тапсырма**. Бәліштерді көрсетілген пішінгесәйкес келетін тағам түрлерімен безендіруге ұсынады. Оларды жапсырады. Балалар тапсырманы талқылайды,тәтті нанның  пішінін анықтайды: төртбұрыш пен шеңбер, пішіні бірдей заттардытабады, жапсырады.  **4- тапсырманы** өз бетінше орындауды ұсынады.Фигуралардың орындары ауысқан. Фигуралар қозғалғаннан кейін қайжерде болатынын  анықтайды. Сол торкөзді бояйды.  **«Сиқырлы қапшық»**  Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар.  Ойынның мазмұны: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.  **«Үйдің есігін жабайық»**  Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.  Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Collection Of Footprints Illustration Royalty Free Cliparts, Vectors, And  Stock Illustration. Image 11562827. Купить 1 пара, наклейки следов ног, мультфильм, милая форма ног, Детская  лестница, детский сад, ванная комната, смайлики, следы ног, наклейка на пол  в интернет-магазине Ali18 Store по цене 112.24 руб с доставкой:** | | | | Буклет &quot;Қимылды ойындар әдістемесі&quot;  Қимылды қозғалыс ойындар жинағы | | | | | | | | | | | | **Қимылды жүгіруге арналған ойын:«Жалғыз аяқ жолмен»**  **Мақсаты:** ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліңдер деп ұсынған жақсы болады.  **Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.  - | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3.Сауат ашу негіздері**  **«Кері əрекетті айт» ойыны**  Асан кірді, анам ... (шықты)  Анам құйды, Марат ... (төкті)  Айгүл жинады, Айсұлу ... (шашты)  Əкем келді, ағам ... (кетті)  Атам ашты, əжем ... (жапты)  **«Бөлшектерінен тап» ойыны**  Көз, ауыз, желбезек – ... (балық)  Бас, қанат, аяқ – ... (құс)  Құлақ, көз, жал – ... (жылқы)  Бас, мүйіз, сақал – ... (ешкі)  **«Жалпы атауын ата» ойыны**  Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... (жидектер)  Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (гүлдер)  Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... (жəндіктер)  Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... (мал)  Күн, түн, таңертең, кеш – ... (тəулік)  **«Бөлшектерінен тап» ойыны**  Терезе, шатыр, қабырға – ... (үй)  Жапырақ, діңгек, бұтақ – ... (ағаш)  Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ... (көлік)  Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... (түйе)  **«Мамандықты тап» ойыны**  Науқасты кім емдейді? (дəрігер)  Шашты кім қияды? (шаштараз)  Үйлерді кім салады? (құрылысшы)  Көмірді кім қазады? (шахтер)  Кітапты кім жазады? (жазушы)  **«Қарама-қарсы іс-əрекетті айт» ойыны**  Үміт жылады, Іңкəр ... (жыламады)  Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. (шулап)  Ардақ жазып отыр , Асыл ... (жазбай отыр)  Қыздар биледі, ұлдар ... (билемеді)  Ақтөс үрді, Кұтжол ... (үрмеді) | | | | | **3.Көркем әдебиет**  9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, əңгімелеу.)  Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.   * Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы.   *(Бауыржан Момышұлы, Əлия Молдағұлова, Мəншүк Мəметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)*  Жеңіс күні мəңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.   * Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз.   Ойлап-ойлап тұрдым көп.  Сауал бердім білгім кеп:  Қуанышты мереке-  Жеңіс күні қай күн? Деп  Атамнан да сұрадым  Әкемнен де сұрадым  Ағамнан да сұрадым,  Апамнан да сұрадым.  Тосты бәрі құлағын,  Дұрыс десті,-сұрағын  Бейбіт күннің бәрі де  Жеңіс күні,шырағым | | | | | | **3. Қазақ тілі**  **Дидактикалық ойын:** «Төлдерің ата және көрсет» Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  **Дидактикалық ойын: «Біздің көңіл - күйіміз»**  Мақсаты: балаларды суреттегі бет- әлпет  бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.  Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтқызу.  Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу.  Күліп тұрған бала  Ренжіп тұрған бала  Аузын ашып тұрған бала  Аузын томпайтып тұрған бала т,б суреттер  **Дидактикалық ойын**  **«Керісінше айт»**  Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: **доп**  Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суық-ыстық... | | | | | | **3.Көркем әдебиет**   * Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді? * Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? * Жаз мезгілі несімен ұнайды? * Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». – Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. * Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз.   Бала-біздің болашақ,  Сүйсінеміз,сүйеміз.  Бұл болашақ тамаша-ақ,  Болашаққа бас иеміз.  Көтеріп жас сәбиді,  Күлші,бөпе,күл!-дейміз.  Көңіл дария шалқиды,  Балалармен гүлдейміз | | | | **3.Шығармашылық іс-әрекет**  Балалар, шаттық шеңберінде бір-бірімізге өзіміздің жылы, жақсы сөздерімізді шын көңілмен, мейіріммен жеткізейік.  **«Түстері бойынша жыл мезгілдерін ажырат» ойыны.**  Сендердің алдарыңда түрлі түсті жолақтар жатыр. Сол жолақтар арқылы жыл мезгілдерін ажыратып, қай түстің қай жыл мезгіліне сəйкес келетіндігі туралы айтып беріңдер.  Жаз мезгілін қандай түс білдіреді?  Күз мезгілін қандай түс білдіреді?  Қыс мезгілін қандай түс білдіреді?  Көктем мезгілін қандай түс білдіреді?  Міне, балалар, осы төрт мезгілдің ішінде жаз мезгілінде адамдар жайлауға көшеді.  Балалар, жайлауда болғандарың бар ма?  Жайлаудағы адам қандай үйде тұрады?  Балаларға жайлау бейнеленген №1, 2, 3, 4 слайдты көрсетіп, жайлаудың табиғаты, киіз үйлер, оның айналасындағы адамдар, балалар, жан-жануарлар, тау, өзен, су, ағаш, шөп пен гүлдер, жемістер туралы əңгіме айтады.  Үлестірмелі материалда жайлаудағы киіз үй сюжетті суретіне мұқият қарап, жапсыру жұмысын орындайық.  Әдіс-тəсілдерін түсіндіру.  1. Алдымен ақ түсті киіз үйдің сұлбасын қиямыз.   * Қиып алған пішініміз қандай геометриялық пішінге ұқсайды? * Ал төбесі ше? Төбесін екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қию.   2. Енді бөлек-бөлек бөліктерін қиямыз:   * есігін; * бауы мен басқұрларын; * түндігін; * оюларын.   Киіз үйдің бөліктерін рет-ретімен сюжетке жапсырамыз.  Алдымен киіз үйдің негізгі бөлігін, содан кейін бау-басқұрларын, есігі мен оюын жапсырамыз.  **Сергіту сəті.**  Балалық-ау, балалық!  Кел, бір ойнап тарайық!  Балалар шығармашылығы.  Балалар жұмысқа кіріседі. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөлу  Балаларға бір-бірінің жұмысын талдатып, бағалату.  – Сендерге қандай жұмыс ұнады? Несімен ұнады?  Ата-аналарға көрме ұйымдастырады.  «Жайлау» туралы шағын əңгіме құрастыру тапсырылады | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Звонок картинки, стоковые фото Звонок | Depositphotos колокольчики, рисунок, цветок* | | | | | | | **Қимылды жүгіруге арналған ойын:** **« Қоңырау қайдан естіледі**?»  **Мақсаты:** Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.  **Ойынның шарты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **4.Дене шынықтыру**  **Қозғалмалы ойындар**  «Арқаннан секіру»  Ойынды тегіс алаңда ойнаған жөн. Оған радиусы арқан ұзындығымен немесе бір-біріне байланған секірменің ұзындығымен бірдей шеңбер сызып сызу керек. Осыдан кейін санамақ көмегімен жүргізуші саналады.  Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрып, арқанды ойыншылардың тізелері деңгейінде айналдырады, бұл ретте айналдыру жылдамдығын ақырындатып немесе арттырып отыруға болады арқанмен ойыншылардың аяқтарына тиюге тырысу керек.  Шеңбердегі ойыншылардың Мақсаты – жүргізушінің айласына алданбай арқаннан аттау немесе одан секіру. Ал аяғына арқан тиген ойыншы келесі ойында жүргізуші болады.  «Дауыста, атыңды айтам»  Ойыншылар қол ұстасып дөңгелене шеңбер жасап орналасады. Көзі байлаулы бір ойыншы шеңбердің ортасында тұрады да, қолындағы таяғын шеңбер бойында тұрған ойыншылардың кез келгеніне ұсынып: «Дауыста, атыңды айтам», дейді. Таяқтың екінші ұшынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін әдейі даусын бұзып шығарады. (Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.) Көзі байланған ойыншы бірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын  ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады.  «Тұтқынға алу»  Ойыншылар шамамен тең болатын екі топқа бөлініп, сызықтың екі жағынан бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. Бұдан кейін олар жұп-жұбымен қолдарынан ұстасып, өз жағына  қарсыласын тартуға тырысады. Сызықтың өз жағына көбірек ойыншыларды тартқан топ жеңеді. | | | | | **4.Музыка**  Балалар интерактивті тақтадан Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады.  ***Музыка тыңдау:***  **«**Ел қорғауға әзірміз»  (К. Қуатбаев).  Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Полька»  (М. Красев).  ***Музыка тыңдау:*** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский).  ***Билер:*** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру.  ***Ойындар, хороводтар:*** «Үйшік» (В. Витлин).  Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.  ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы»  (М. Раухвергер | | | | | | | | **4.Дене шынықтыру**  «Доп ұру»  Бірінші топ ойыншылары бір-бірінің артынан бір сызық бойымен тұрады. Ойыншылардың арасында шамамен екі адым қашықтық болуы керек. Екінші топ та дәл осындай параллельді сызық бойымен тұрады. Ойын үшін екі топтағы ойыншылар санына тең доптар керек. Бір топтың ойыншыларының Мақсаты – доптарды сәл алдыға және жоғары лақтыру. Ал екінші топтың Мақсаты – кезекпен барлық «нысандарды» атып түсіру. Содан кейін керісінше ойналады.  «Үшінші артық»  Ойынға қатысушылар санамақ арқылы, әйтпесе, жеребе тастау жолымен жұптарға бөлініп, содан кейін екі-екіден, бірінің сыртына бірі үлкен шеңбер жасап орналасады. Жұп пен жұптың арасы екі-үш қадам болғаны дұрыс.  Ойынды жеребе бойынша сайланған жүргізуші мен сыңарсыз ойыншы бастайды. «Артық» ойыншы қашып бара жатып, кез келген жұптың алдына кенеттен тұра қалуы тиіс. Егер жүргізуші оны қуып жетіп, қолын тигізе алмай қалса, енді осы жұптағы үшінші ойыншы «артық» болып саналады да, қаша жөнеледі. Мұндайда, жүргізуші өз міндетін одан әрі  атқара беруге мәжбүр. Ал жүргізуші «артық» ойыншыны бірден ұстап алған жағдайда, екеуі өз міндеттерімен алмасады. | | | | | | **4.Музыка**  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ағаш ат»  (Б. Қыдырбекова).  ***Музыка тыңдау:* «**Ел қорғауға әзірміз»  (К. Қуатбаев).  ***Ән айту:* «**Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров).  ***Билер:*** «Полька» эстон халық биі**.**  ***Ойындар, хороводтар:*** «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).  Балалар музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын шапалақтайды. Кешіккен бала айыбын өз өнерін көрсету арқылы өтейді.  ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Құлыншақ» (С. Урбах). | | | **4.Дене шынықтыру**  «Бес тас»  Ойнаушылар ең алдымен, кім-кімнен кейін ойнайтынын өздері анықтайды. Ол үшін ойыншылар кезекпен бес тасты тобымен жоғары лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, тағы да лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, тағы да лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, тағы да лақтырып, алақанмен қаршып ұстайды. Қаршып ұстау дегеніміз – тасты қолды еңкейте жоғарыдан төмен қарай қағып алу. Лақтырылған бес тасты қолдың сыртымен тосып алу және қаршып алу кезінде бірнеше тас жерге түсіп кетуі мүмкін. Кім көп тас қаршып алса, сол бірінші ойнау кезегіне ие болады.  Бірінші кезек алған ойыншы бестас ойынының шартын бұзып алғанға дейін ойнайды. Одан кейін екінші кезектегі, ол тоқтаған соң, үшінші кезектегі ойыншы ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді.  «Аңшылар»  Ойыншылар екі топқа бөлінеді – «аңшылар» мен «қасқырлар». «Қасқырлар» диаметрі шамамен 4 метрлік шеңбер ішінде орналасады. «Аңшылар» оның сыртында тұрады. Пәрмен бойынша «аңшылар» өз орындарынан жылжымай, шеңберде орналасқан  «қасқырларды» ата бастайды. «Қасқырлар» еңкейіп, шалқайып допты тигізбеуге тырысады, тағы да допты қолмен ұстап алуға болады, бірақ дәл «аңшылар» сияқты орыннан жылжымауы керек. Әр тигізген үшін «аңшылар» 1 ұпай алады. Ал «қасқырлардың» біреуі допты қағап алатын болса, «аңшылардың» жинаған ұпайлары жанып кетеді. Барлық доптар бір реттен лақтырылғаннан кейін «аңшылар» мен «қасқырлар» орындарымен ауысады.Ұпайлар  ды көбірек жинаған т оп жеңеді.  «Тапқыш»  Ойыншылар екі топқа бөлінеді және бір-біріне қарама-қарсы екі сызық бойымен отырады.  Топтар арасын  да 2 метрдей арақашықтық болуы керек. Жүргізуші бір топтың шеткі ойыншы қолына допты лақтырып, кез келген сөздің басын айтады, мысалы:«Тере»,сол кезде доп лақтырылған ойыншы «Зе» деп сөзді  аяқтап,  қарсы отырған ойыншыға допты береді.Жүргізуші кез келген кідірістібайқап,  ол үшін ойыншыға айып ұпай тағайындайды.  Жүргізушінің міндеті ережелердің орындалуын қадағалап, бақылауы тиіс: доптың дәлберілуін, сыбырлап айтылмауын, уақытты үнемдеу. Ойынды қиындату үшін оған шектеу қоюға болады – қаланың атаулары, өсімдіктер, жануарлар. Айып ұпайларының саны азырақ топ жеңімпаз болады. |
|  |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  |
| **Серуен** | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №15  **Бақылау: Көбелектерді бақылау.**  ***Мақсаты***:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»**Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  **Зерттеу жұмысы**  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  **Еңбек**  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту*.* | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №16  **Бақылау: Гүлзарды бақылау**  **Мақсаты:**   * Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; * Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; * Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді   * Қандай үй гүлдерін білесіңдер? * Қандай дала гүлдерін білесіңдер? * Олардың қандай айырмашылығы бар? * Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? * Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? * Оларды қалай күтесіңдер? * Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? * Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? * Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? * Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? * Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?   **Еңбек**  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*   * Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; * Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №16  **Бақылау: Гүлзарды бақылау**  **Мақсаты:**   * Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; * Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; * Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді   * Қандай үй гүлдерін білесіңдер? * Қандай дала гүлдерін білесіңдер? * Олардың қандай айырмашылығы бар? * Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? * Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? * Оларды қалай күтесіңдер? * Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? * Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? * Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? * Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? * Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?   **Еңбек**  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*   * Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; * Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №17  **Бақылау: Көбелектерді бақылау.**  ***Мақсаты***:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»**Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  **Зерттеу жұмысы**  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  **Еңбек**  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту*.* | | | Мамыр  Серуен**-Бақылау**  №18  **Бақылау: Гүлзарды бақылау**  **Мақсаты:**   * Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; * Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; * Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді   * Қандай үй гүлдерін білесіңдер? * Қандай дала гүлдерін білесіңдер? * Олардың қандай айырмашылығы бар? * Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? * Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? * Оларды қалай күтесіңдер? * Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? * Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? * Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? * Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? * Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?   **Еңбек**  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*   * Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; * Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. * ***.*** |
| **Серуеннен оралу** | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | Әнуар және Айшамен  «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу. | | | | | Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету.  Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»  Мақсаты:Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды. | | | | | | | Жасминге отан туралысурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.. | | | | | | Жанеркемнен  ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау. | | | Жанайымға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**  **тарды қарау және басқалар)** | | | **Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».**  **Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».**  **Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру** | | | | | Қимылды ойын  «Қай топ тез жиналады?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.  Жаттығу ойыны «Құлап қалма».  Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.  Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.  •Гүл-араға, бал-балаға.  •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. | | | | | | | Қимылды ойын  «Қай топ тез жиналады?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.  Жаттығу ойыны «Құлап қалма».  Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.  Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.  •Гүл-араға, бал-балаға.  •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. | | | | | | Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».  Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.  Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».  Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру | | | **Қимылды ойын**  **«Қай топ тез жиналады?».**  **Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**  **Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**  **Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**  **Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.**  **•Гүл-араға, бал-балаға.**  **Қызыл гүл көзге алыстан шалынар** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|  | | | |  | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  |