

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

## Қазан айы 2022жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>03.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>04.10.2022 | Сәрсенбі<br>05.10.2022 | Бейсенбі<br>06.10.2022 | Жұма<br>07.10.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киім кино қажеттілігі туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар. Өнер орталығында сурет салу, бояу, суретті кітапшаларды бояу, қарау. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Сәлемдерге ойыншықтарды жинау. Балалармен жеке жұмыс.                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттық шеңбер. Сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! деп «Өз көңіл-күйінді туралы айту» жаттығу жасау Балаларға әсерлермен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. жағдайларды жасау (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай ойындар ойнату. |                        |                        |                        |                    |

| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекеттер | Қазақ тілі<br>Отбасы: Ана, әке, ата, апа,<br>әже, аға, іні, әпке, мен,<br>сен, ол. Қазақ тілінде<br>сөйлеу, сөздік қорына<br>сөздер қосу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Балаларға келген хаты<br/>көрсету. Ашып хатта<br/>суреттерді алып көрсету.<br/>Бұл қандай жеміс немесе<br/>көкөніс танисыңдар<br/>ма? деп сұрау. Әр балаға бір<br/>сурет алып атауға беру. Ол<br/>атауларда дауысты (а, ә, е,<br/>о, ұ) және кейбір дауыссыз<br/>(п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з)<br/>дыбыстарды айтқызу<br/>арқылы<br/>дыбыстардың<br/>артикуляциясын нақтылау<br/>және бекіту<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Иісім жұпар аңқыған,<br/>Бақшадағы<br/>шырынмын.<br/>Жеп көргендер<br/>тамсанған –<br/>Балдай тәтті қауынмын.<br/><b>(Көркем әдебиет)</b></p> | <p>Ойын мен ойын<br/>жаттығулары арқылы<br/>сөздік қорын кеңейту.<br/>Екі бала арасында<br/>доппен ойын. Доппы<br/>бір біріне берер кезде<br/>бір бала жемістерді,<br/>ал екіншісі<br/>көкөністерді атайды.<br/>Барлық баланың ойын<br/>ойнауын қамтамасыз<br/>ету.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы<br/>бойынша дамытушы<br/>орталықтарға бөлініп<br/>дербес шығармашылық<br/>әрекеттер жасау.<br/>Ыдыстарға жемістер<br/>мен көкөністерді<br/>салу. Балалардың<br/>қалауы бойынша<br/><b>(Сурет салу)</b><br/>Ширату, созу<br/>тәсілдерін пайдалана<br/>отырып, көкөністер<br/>мен жемістерді<br/>мүсіндеу.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>бейнеленген</p> | <p>Геометриялық<br/>пішіндерді тану<br/>( дөңгелек, үш бұрыш,<br/>шаршы) және атау.<br/>Жемістермен көкөністер<br/>қандай пішінге сәйкес<br/>келеді. Кортчқалармен<br/>жұмыс.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Пластиналарды тік<br/>бағытта және көлденең<br/>орналастыру тәсілдерін<br/>пайдалану арқылы<br/>қарапайым құрылыстар<br/>құрастыру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Кітап орталығында<br/>кітаптардан жемістер<br/>мен көкөністердің<br/>суреттерді көрсетіп<br/>сұрақтар қою.<br/>Тіл ұстарту<br/>жаттығуын жасау.<br/>Із –із –із –бақшадағы<br/>сәбіз<br/>Ет - ет- ет- алма<br/>топы себет.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет)</b></p> <p>Ірі және ұсақ құрылыс<br/>материалдарынан<br/>құрастыру дағдыларын<br/>жетілдіру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Балаларға топтағы<br/>жеміс пен көкөніс<br/>макет<br/>ойыншығымен ойнауға<br/>жағдай жасау. Ойнап<br/>отырған<br/>ойыншығы тура сұрау.<br/>Бұл ойыншық несімен<br/>ұнайды. Оның түсі,<br/>пішіні қандай және т.б.<br/>сөйлеуде зат есімдерді<br/>жекеше, көпше түрде<br/>қолдану.<br/>Апта бойы жаттаған<br/>таппақ пен тіл ұстарту<br/>жаттығуын қайталап<br/>айтқызу.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы<br/>бойынша сурет салу<br/>немесе ермексазбен<br/>еркін шығармашылық<br/>жұмыстар<br/>ұйымдастыру.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | көкөністермен жемістерге сәйкес жұп түстегілерді таңдап жапсыру<br>(Жапсыру)                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Ауа-райының жағдайын анықтау, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиелеу.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>көкөністер мен жемістердің суретін салу. (бормен, құммен немесе мольбертте)<br><b>(Сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«өз үйінді жылдам тап»<br><br>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар      | ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей жемістерді салыстыру; биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей жемістерді салыстыру. Карточкалармен дидактикалық ойындар<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау арқылы жеке шығармашылықпен жұмыстар.<br><b>(Құрастыру)</b> | табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын, өсімдіктерге сүйіспеншілікпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақша ауласында өсетін өсімдіктер мен ағаштарды бақылау.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Құмда таяқпен көкөністерді бейнелеу.<br><b>(Сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Күміс алу» | Ауа райындағы өзгерістерді байқау. Табиғат құбылыстарын сипаттау дағдыларын пысықтау.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>өзіне тікелей жақын кеністік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Серуенге алып шыққан ойыншықтарды жерге қою арқылы кеністікте бағдарлау дағдыларын пысықтау.<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Ыстық және суық желді ажырата білуді үйрету<br>К/о «Тырналар» | Балабақша ауласында өсетін ағаштар мен өсімдіктерді көрсету. Шырша мен ағашты ажырата білуін қалыптастыру. Ғажайып сәт. Ағаштардың арасында беті жабылған себет. Бетінде хаты бар. Ішінде сәбіз, қияр, жасқабақ, қырыққабат, қызанақ бар екен. Балаларға атату. Топқа аралып баруды ұсыну.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Өсімдіктерді суғаруды көрсетіп, таныстыру<br>К/о «Поезд»<br><br>Алып келген себеттегі көкөністерді жуу. |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                         |  |  |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Сақина жасыру» |  |  | Оларды жеп көру. Өткір емес пышақпентурап, салат жасау. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).               |                                         |  |  |                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Көкөністер мен жемістерді себеттергесалу.<br>"Көп", "біреу", "бір- бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Қарточкалармен жұмыс.<br>( <b>Математика негіздері</b> ) |                                         |  |  |                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
|  | Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу. Ұжымдық жұмыс жүзім. Балалар бір бірден жасап, сабағына жинап, жүзім сабағын жасау.<br>( <b>Мүсіндеу</b> )<br><br>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Жемістер ыдысы. Әр түрлі көкөністер мен жемістердің ішінен, тәрелкеге сыятын жемістерді жапсыру.<br>( <b>Жапсыру</b> ) | бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегіргүл, қазтамақ, бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>( <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> ) | шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.<br>( <b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> )<br><br>желімдеудің техникасы; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуды үйрету арқылы жемістерді жапсыру.<br>( <b>Жапсыру</b> ) |  | ағаштармен жемістер құрастыру<br>( <b>Құрастыру</b> ) |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                               |  |  | <b>(Мүсіндеу)<br/>(Жапсыру)</b><br><br>Қ/о «Кім жылдам?»<br>Желдің қай жақтан<br>соғып тұрғанын<br>бақылауын<br>ұйымдастыру | жұмыстар.<br><b>(Математика<br/>негіздері)</b><br><br>Қ/о «Тырналар»<br>Өсімдіктерге жасаған<br>күтім нәтижесін көрсету,<br>байқағыштығын<br>қалыптастыру |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен баланың балабақшадағы достары туралы әңгімелесу. Жаттаған тақпақтарын үйде сұрау.<br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |

**Тәрбиегеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Казан айы 2022жыл 2 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Дүйсенбі<br>10.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>11.10.2022 | Сәрсенбі<br>12.10.2022 | Бейсенбі<br>13.10.2022 | Жұма<br>14.10.2022 |
| <p>Балаларды қабылдау</p> <p>Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жатпай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап салемдесуді үйрету. Балалардан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, салемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).</p>                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |                        |                    |
| <p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p> <p>Топта балалармен шартын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Лауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшалаарды бояу, қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбекті бақылау (бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға көмектесуін жетілдіру)</p>                                                  |                        |                        |                        |                    |
| <p>Танертенгі жаттығу</p> <p>Казан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жаңа дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                    |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>Танғы жылы.</p> <p>Шебер құрып салемдесу.</p> <p>Салем, деймін күнге мен</p> <p>Салем, деймін мен саған</p> <p>Салем, деймін ағайта</p> <p>Қонақтарға, күстарға.</p> <p>Балалардың қандай ойындар ойнағанысы келтірінін айтып бөлісуіне жағдай жасау.</p> <p>«Орман дегеніміз не?», «Орманда кімдер өмір сүреді деп ойлайсың?» тақырыбында әңгімелесу негізінде балалардың қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау жасау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> |                        |                        |                        |                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекеттер</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Сыпайы сөздер:<br/>Сәлеметсіз бе! Сау<br/>болыңыз! Рақмет!<br/>кешігіңіз, мен олай<br/>қайталамаймын,<br/>татуласыңдар, бірге<br/>ойнайық, ауыға бола ма?<br/>Сөздерің күнделікті<br/>пайдалану дәтдысын<br/>жетіліңіз.</p> <p>Видео материал көру<br/>«орманда кімдер<br/>мекендейді?» сұрағына<br/>баяндалған жауап<br/>беруін жетілдіру.<br/>Ересектердің сөзін<br/>тыңдау және түсіну</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>арқылы тану, атау.<br/>Олардың ерекше<br/>беттері ерте сақтау.<br/>Тақпақ жаттау.<br/>Тоқылақтар тоқылап<br/>Ешбір тыным<br/>көрмейді<br/>Ағашты қанша тессе<br/>де,<br/>Жұмыссыз бір өнбейді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет)</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Бағаларға<br/>жапырақтар салынған<br/>себетті көрсету. Бұл<br/>жапырақтар орман<br/>аташтарынан түскен<br/>Мен<br/>сендер үшін жинап<br/>алып келдім. Мына<br/>сұреттерге қараңдар.<br/>Бұл сұретте шыпша,<br/>қайың, үйеңкі<br/>аштары<br/>бойынмен.<br/>Жапырақтарына назар<br/>аударып, сәйкесінше<br/>атап, қандай беттерді<br/>таңдауы бойынша</p> <p>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет)</p> | <p>Музыка</p> <p>Бағаларға<br/>жапырақтар салынған<br/>себетті көрсету. Бұл<br/>жапырақтар орман<br/>аташтарынан түскен<br/>Мен<br/>сендер үшін жинап<br/>алып келдім. Мына<br/>сұреттерге қараңдар.<br/>Бұл сұретте шыпша,<br/>қайың, үйеңкі<br/>аштары<br/>бойынмен.<br/>Жапырақтарына назар<br/>аударып, сәйкесінше<br/>атап, қандай беттерді<br/>таңдауы бойынша</p> <p>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет)</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Санырауақулақпен<br/>жидектер атулары<br/>Ойнап көреліз бе?<br/>ден «артығын тап»<br/>айдарында<br/>тапсырмаларды<br/>орындау. Жануарлар,<br/>аштар, құстар және<br/>санырауақулақ пен<br/>жидектер сұреттері<br/>арқылы жеке жұмыстар.<br/>Қалтамызға саламыз.<br/>Теріп - теріп аламыз,<br/>Құтынайы көп екен.<br/>Тақпақ жаттау.<br/>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет)</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тапсырмалары бар<br/>қоратпады көрсету.<br/>Ойнап көреліз бе?<br/>ден «артығын тап»<br/>айдарында<br/>тапсырмаларды<br/>орындау. Жануарлар,<br/>аштар, құстар және<br/>санырауақулақ пен<br/>жидектер сұреттері<br/>арқылы жеке жұмыстар.<br/>Қалтамызға саламыз.<br/>Теріп - теріп аламыз,<br/>Құтынайы көп екен.<br/>Тақпақ жаттау.<br/>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет)</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>дәстүрден тыс сурет салу<br/>(саусақтарымен және<br/>ағашқадымен, түрлі-<br/>түсті бояулармен)<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру. Еркін<br/>тақырыпта<br/>шығармашылық жұмыс<br/>(сурет салу)</p> |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенте дайындық</b></p> | <p>Балалардың дербес кимып белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтың дайындығын тексеру.</p>                                                                                                                                              | <p>Балалардың белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтың дайындығын тексеру.</p>                                                                       | <p>Фланелеграф<br/>тақтасында<br/>ағаштарды<br/>жапсыру арқылы<br/>опман жасау.<br/>(Жаңсыру)</p>                                                                | <p>Балалардың дербес кимып белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтың дайындығын тексеру.</p>                                                          |
| <p><b>Серуен</b></p>            | <p>Даладағы аяра райы<br/>қандай. Табиғатта<br/>қандай өзгерістер бар.<br/>Қазақстандағы<br/>мекендегі жердің<br/>жаңа аумағы<br/>және жердің<br/>табиғаты.<br/>Қазақстандағы<br/>мекендегі жердің<br/>жаңа аумағы<br/>және жердің<br/>табиғаты.</p> | <p>Балабақша аяра райы<br/>қандай. Табиғатта<br/>қандай өзгерістер бар.<br/>Қазақстандағы<br/>мекендегі жердің<br/>жаңа аумағы<br/>және жердің<br/>табиғаты.</p> | <p>Балабақша аяра райы<br/>қандай. Табиғатта<br/>қандай өзгерістер бар.<br/>Қазақстандағы<br/>мекендегі жердің<br/>жаңа аумағы<br/>және жердің<br/>табиғаты.</p> | <p>Балабақша аяра райы<br/>қандай. Табиғатта<br/>қандай өзгерістер бар.<br/>Қазақстандағы<br/>мекендегі жердің<br/>жаңа аумағы<br/>және жердің<br/>табиғаты.</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                           |                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                    |  |  |                                                               |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                 |                                              |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | Серуеннен орау | <p>Балагардын дәрбес әрекеті<br/>(бау кимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнегеу әрекеті, қытаптап<br/>карау және тағы басқа<br/>әрекеттер)</p>                                                               | Балагардын үйге қайтуы |  |  | <p>Алақандардын<br/>(математика негіздері)<br/>бойынша салыстыру.<br/>Жануарларды<br/>бөлшектерін<br/>атау, бойынша<br/>дәне, балагардын қалауы<br/>геометриялық пішіндер<br/>арқылы құстардын<br/>сүреттерін салу, тұзды<br/>камырды пайдаланып<br/>қос мүсінін жасау.<br/>Фланелеграф тактасына<br/>ер түрлі пішіндерден<br/>құстарды жаныстыру.<br/>(Мүсіндеу)<br/>(Сурет салу)<br/>(Жаныстыру)</p> |  |  | <p>Құстар тұрлы<br/>жатаған тақтағын<br/>сұрау</p> |  |  | <p>Табиғи<br/>материалдардан<br/>опман жасауды<br/>ұсыну.</p> | құрастыру. | (құрастыру) | <p>Құлыннай мен<br/>қаракатты және т.б.<br/>ойыншықтарды салыстыру.<br/>Үлкен кіші сөздерін<br/>пайдалану.<br/>Бөлін себеттерге салу.<br/>Арттын тап<br/>дидактикалық ойын.<br/>Карточкалардан<br/>бірдей жидектен<br/>артық жидекті табу.<br/>(математика<br/>негіздері)<br/>элементтерді<br/>қарапайым бірлікті<br/>біліпін жеткізуді.<br/>Санырау қылақты<br/>мүсіндеу, жаныстыру<br/>(Мүсіндеу)<br/>(Жаныстыру)</p> |  |  | <p>Үйге баламен<br/>артағын тап ойынын<br/>ойындауды ұсыну.</p> | Апта бойғы жұмыстар<br>бойынша ақпарат беру. |
|  |                | <p>Топқа орау кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін<br/>аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаныптау.</p> |                        |  |  | <p>Жануарлардын<br/>дәне, балагардын қалауы<br/>геометриялық пішіндер<br/>арқылы құстардын<br/>сүреттерін салу, тұзды<br/>камырды пайдаланып<br/>қос мүсінін жасау.<br/>Фланелеграф тактасына<br/>ер түрлі пішіндерден<br/>құстарды жаныстыру.<br/>(Мүсіндеу)<br/>(Сурет салу)<br/>(Жаныстыру)</p>                                                                                                     |  |  | <p>Құстар тұрлы<br/>жатаған тақтағын<br/>сұрау</p> |  |  | <p>Табиғи<br/>материалдардан<br/>опман жасауды<br/>ұсыну.</p> | құрастыру. | (құрастыру) | <p>Құлыннай мен<br/>қаракатты және т.б.<br/>ойыншықтарды салыстыру.<br/>Үлкен кіші сөздерін<br/>пайдалану.<br/>Бөлін себеттерге салу.<br/>Арттын тап<br/>дидактикалық ойын.<br/>Карточкалардан<br/>бірдей жидектен<br/>артық жидекті табу.<br/>(математика<br/>негіздері)<br/>элементтерді<br/>қарапайым бірлікті<br/>біліпін жеткізуді.<br/>Санырау қылақты<br/>мүсіндеу, жаныстыру<br/>(Мүсіндеу)<br/>(Жаныстыру)</p> |  |  | <p>Үйге баламен<br/>артағын тап ойынын<br/>ойындауды ұсыну.</p> | Апта бойғы жұмыстар<br>бойынша ақпарат беру. |

Тәрбиелер - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2022жыл 3 апта

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Күн тәртібінің кезеңі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>17.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>18.10.2022 | Сәрсенбі<br>19.10.2022 | Бейсенбі<br>20.10.2022 | Жұма<br>21.10.2022 |
| Балаларды қабылдау                                                                                                             | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келугіне жағдай жасау. Арнай көңіл белгілері арқылы көңіл күйін білдіру. Сәлемдесу әдісін тандау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Балабақашаға келер жолда не көргенін, далада ая райы қандай болып тұрғанын сұрау. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу,                                                                                                      | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу. Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздерді қолдануы жөнінде сауалнама алу.                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шатыр ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (сұрақтар бойынша), Тақайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Тақайып сандық», «Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбекке арнауға тапту. Балалармен жеке жұмыс.                                                                                    |                        |                        |                        |                    |
| Танертеңгі жаттығу                                                                                                             | Қазан айына арналған танертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |                    |
| Танғы ас                                                                                                                       | Танғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртіну. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзін-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                           | Танғы жиын.<br>«Бес сауақ» өлеңі<br>Бас бармағым – атам, үйдің данасы<br>Балам үйрек – әжем, ошак анасы<br>Ортан терек – әкем, отау панасы<br>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ақары<br>Иттей бөбек – мен, бәрінің базары                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |                    |

[illegible]

| Серуенге лайықтылық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Серуен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Серуеннен опару                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балалардың дербес кимылы белсенділігі үшін жатпай жасау, ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материялар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды перітмен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіру бақылау. Кім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сойлеуді ламыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |  | Дастурден тыс әдіспен<br>Үй жануарларын боюу<br>(сүрет салу)<br>Күз мезгілінің<br>ерекшеліктеріне назар<br>аударту. Жел соғып<br>түр, далада салқын<br>дестен ұғымдарды<br>түсінуін<br>жетілдіру: (қопматан<br>оптамен таныстыру)<br>Еркін ойындар<br>«Кимылы ойын мен<br>«тышқандар мен<br>мысық»                                                                              |  | Топка опару кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кіндіні аяқ кіндірлерін өз бетінше ауыстырып, киноін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау (көркем әпекет, дербес ойын әпекеті).                                                                                                                               |  |
| Балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. Аула сытырушы мен бақташыға көмектесу. (қопматан оптамен таныстыру)<br>Құрастыру материяларын үйшік құрастыруды дамыту. (құрастыру)<br>Еркін ойындар, жеке іс әпекеттер<br>«тышқандар мен мысық»                                                                                                                                          |  | Еркін ойындар<br>«Кимылы ойын мен «тышқандар мен мысық»<br>(құрастыру)<br>Құрастыру материялардан қора жасау.<br>К/О «Поезд»                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Еркін ойындардан қора жасау.<br>(құрастыру)<br>К/О «Поезд»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Балабақшаны мекендейтін үй жануарлары туралы әңгімелесу. Оны бағып тамақ беру. (қонаққа мысық немесе күшік келеді) (қопматан оптамен таныстыру)<br>Еркін ойындар. Табиғи материялардан қора жасау.<br>(құрастыру)<br>К/О «Поезд»                                                                                                                                                            |  | Ұзындығы мен ені қарсы және бірдей жатырақтарды салыстыру.<br>жатырақтардың қай аташтар түскенін атауын үйрету.<br>(қопматан оптамен таныстыру,<br>математика негіздері)<br>Еркін ойындар<br>Қағаздан бетіне дайын жануарларды жазылууды үйрету.<br>(жансыру)<br>«Кимылы ойын мен «тышқандар мен мысық»                                                                         |  | Еркін ойындардан қора жасау.<br>(құрастыру)<br>К/О «Поезд»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. Үй жануары атты көлік құралы пайдаланатынын түрлі түсінік беру. Суреттер тамашалау. Ойыншық аттарды салыстыру. Дене мүшелерін атау. Солдан оңға қарай оңаластыру. (қопматан оптамен таныстыру,<br>математика негіздері)<br>Ағаштардың түскен бұтақтарын жинап,<br>жануарларға қора құрастыруды үйрету.<br>Еркін ойындар<br>К/О «Поезд»             |  | Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. Үй жануары атты көлік құралы пайдаланатынын түрлі түсінік беру. Суреттер тамашалау. Ойыншық аттарды салыстыру. Дене мүшелерін атау. Солдан оңға қарай оңаластыру. (қопматан оптамен таныстыру,<br>математика негіздері)<br>Ағаштардың түскен бұтақтарын жинап,<br>жануарларға қора құрастыруды үйрету.<br>Еркін ойындар<br>К/О «Поезд» |  | Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. Үй жануары атты көлік құралы пайдаланатынын түрлі түсінік беру. Суреттер тамашалау. Ойыншық аттарды салыстыру. Дене мүшелерін атау. Солдан оңға қарай оңаластыру. (қопматан оптамен таныстыру,<br>математика негіздері)<br>Ағаштардың түскен бұтақтарын жинап,<br>жануарларға қора құрастыруды үйрету.<br>Еркін ойындар<br>К/О «Поезд» |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Казан айы 2022жыл 4 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                | Дүйсенбі<br>24.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>25.10.2022 | Сәрсенбі<br>26.10.2022 | Бейсенбі<br>27.10.2022 | Жұма<br>28.10.2022    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Күннің суытуына байланысты балаларда болатын аурулар туралы ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шатын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Ұй құстарын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, түлдерге қызығушылықтарын отып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                       |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                             | Таңғы жиын. Жаксы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жаксы тілектер айтайык. Бүгінгі күнге ар түрлі іс әрекеттер жоспарлайык деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                           |                        |                        |                        |                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>                                                                                                     | <b>Қазақ тілі</b><br>Күнделікті жий қолданылатын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b>  | <b>Музыка</b>          | <b>Дене шынықтыру</b>  | <b>Дене шынықтыру</b> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>тұрмыстық сөздер: жылы киініміз, жеңіл киініміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықта, күт, көмектес, жер, орамал</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|                   | <p>Кітаптар орталығында үй құстары бейнелеген кітаптарды көрсету. Үй құстары туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Қонаққа үйрек келуін ұйымдастырумен балалардан өзі туралы не білетінін сұрау, жауап табуды үйрету. Үйрекке арнап білетін тақпақтары мен әндерін айтып, музыкаға би бөлеуін ұйымдастыру. Қимылды ойын ойнату. Үйрекпен қоштасу (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>«Бала бала балапан» әнін айту. Балапан би қимылдарын жасау. Балапан туралы не білетінін сұрау. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Кай ертегіден» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. (көркем әдебиет) Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санау (математика негіздері) Балалардың тандауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар. (сурет салу, мүсіндеу жанысу)</p> | <p>Құстардың қимылы мен дауыстарын салу қабылдеттерін жетілдіру. «Қуыр қуыр қуырмаш» әнін айтқызу. Үй құстары немен тамактанады сұрау, дәндерді көрсетіп ақпараттар беру. (көркем әдебиет)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жәрдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелеу.</p>                                                                                                                                                               | <p>Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |

| Серуен                 | Балабақша ауласына да ауа райын бақылау. Жапырақтардың тербелуі мен жерге түсуін тамашалау. Құстарға қарау. Олардың үй құстарынан айырмашылығы неде екенін сұрау, ақпарат беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> Ұжымдық сурет салу.. Қарапайым табиғат құбылыстарын, құстарды бейнелеуге баулу <b>(сурет салу)</b> Еркін ойындар | Балабақша ауласын сипаттап, ауа райы туралы айтып беруін ұйымдастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Ермексаздан үйрек жасап көрсету, құмда таяқпен үйрек суретін салуды ұйымдастыру <b>(мүсіндеу, сурет салу)</b> | Балалар тұратын қала мен ауыл атауын атап тануын қалыптастыру. Қазақстан Республикасының астанасы туралы білімдерін жетілдіру. Олар тұратын үйде балапан үйрек бар ма? Бар болса қаншау және олар қайда тұрады әңгімелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар <b>(құрастыру)</b> Аула сыпырушыға балабақша ауласын тазартуда көмек беру. Балалардың дербес әрекеттері | Балабақша аумағын мекендейтін құстармен танысу. Оларға қамқорлық таныту әдістерін таныстыру. Қонаққа келген балапанды. тамақтандыру, су беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> Еркін ойындар |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Ұсқынсыз үйрек» ертегісін кітаптан оқып беру, суреттерін көрсету. <b>(көркем әдебиет)</b> Дидактикалық ойын «Кім екенін тап»                                                                                        | Балалардың дербес әрекеттері<br>Фланелеграфта балапандарды жапсыру <b>(жапсыру)</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанытпапштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баюу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - танертен, күндіз, кеш, түн. Танертен қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. ( <b>математика негіздері</b> ) | Үстел үсті театр ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту ( <b>Математика негіздері</b> ) | Балапан ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру, салыстыру (үлкені кіші) ( <b>Математика негіздері</b> ) | «Ұсқыңыз және ертегілерін беру дағдыларын дамыстыру. Кітаптарға қарап айту. дауысты (а, ә, ө, о, ұ) және бойынша ертегі кейбір дауыссыз (п-б, ж-й, п-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды білуін пысықтау. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегілеріні айтып беру дағдыларын дамыстыру. Балалардың тандауы (а, ә, ө, о, ұ) және бойынша ертегі кейбір дауыссыз (п-б, ж-й, п-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды білуін пысықтау. Дайын пішіндерден ертегі жүйпкерін жапсыру жұмыстарын орындау ( <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> ) |
|                                                                                                                                            | Балалардың тандауы бойынша балапанды ермексаядан жасау, үй құстарын фланелеграфта жапсыру. ( <b>мүсіндеу, жапсыру</b> )                                                               | Балапандарымен сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау ( <b>жапсыру</b> )                                        | «Әнші балапан» әнін тыңдату, сюжеттік мүсіндеу. ( <b>Мүсіндеу</b> )                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | Үй құстары туралы сұрауға кеңес беру.                                                                                                                                                 | Ұсқыңыз үйрек ертегісін айтып беріп сұрау                                                                             | Әнші балапан әнін тыңдап, берге орындауға кеңес беру.                                                               | Қуыр қуыр қуырмашты үйде жасауға кеңес беру.                                                                                                                                                                                  | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                             |