

**«Балапан шағын орталығының»  
2024 - 2025 оқу жылына арналған  
тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы.**

Білім беру ұйымы: «Балапан шағын орталығы»

Топ: Ересек

Балалардың жасы: 4 жас.

Педагогтың аты-жөні: Сагындыкова А.С

**Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 – 06.09.24 ж (1 апта)**

| Күн тәртібі                                                                                                                             | Дүйсенбі<br>02.09.2024ж                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>03.09.2024ж                                                                                          | Сәрсенбі<br>04.09.2024ж                                                                                                                     | Бейсенбі<br>05.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма<br>06.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Балалық шақ күйінің сүйемелдеуімен түрлі түсті асықтармен қарсы алу.<br><b>Ұлттық құндылық</b>                                                                           | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br>Сұрақ-жауап доп арқылы<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                    | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                          | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                                                                                                       | Сықырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                  | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                  | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                      | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                 | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Амандасу әдебі»<br>Мақсаты: Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | «Біздің топ»<br>Мақсаты: Балаларды балабақшаның топ бөлмелерімен таныстыру.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | «Кім көп сөз біледі?»<br>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету<br><br>Балалардың еркін әрекеттері<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | «Күзгі жапырақ» тақпақ<br>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей<br>Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда».<br>Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту<br><b>Көркем әдебиет, дене шынықтыру</b> | Күз туралы не білетінін еркін түрде әңгімелейді: Күз келді. Күннің жылуы азайды. Аспанды бұлт қаптады. Жаңбыр жиі жауады. Адамдар қолшатырмен жүреді. ағаштарда жапырақ жоқ. Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп қалды. Жыл құстары оңтүстікке ұшып кетті. Баубақшада өнім жиналды<br>Суреттерден күзгі ауа райына сай киінген балаларды табады, сол суретті белгілейді.<br><br><b>Экологиялық тәрбие</b> |

| Таңертеңгі жаттығу                                                   | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | байланыстырып сөйлеу; жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                              | Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. <b>Математика негіздері</b> | Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. <b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                             | Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жакын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру <b>Көркем әдебиет</b>          |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жүру.</b> Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қолмен аяқ қимылдарын үйлестіру. | <b>Музыка</b><br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.                                                                                          | <b>Дене шынықтыру</b><br>Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру | <b>Қазақ тілі</b><br>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету; сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және                                                     | <b>Дене шынықтыру</b><br>Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)</p> <p>Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «І», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Отбасының барлық</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                      |                                                                                |                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                      |                                                                                |                                                             |                                                                      | <p>мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату</p> |  |
|  <p>Сендер таңертең қайдан келдіңдер? – Қайда</p> | <p>«Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу.</p> <p>Сурет</p> | <p>Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау</p> | <p>Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға</p> | <p>Кітап дүкені және кітапхана туралы балардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | келдіңдер? (Балабақшаға келдік). – Сен келетін балабақша қалай аталады? – Сендердің топтарың қалай аталады? – Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Педагог, аспаз, медбике). – Балабақша ішіне саяхат жасағыларың келе ме? Саяхатқа пойызбен барамыз. «Пойыз» ойыны. – Біздің пойызымыз қандай ұзын! Пойызымызға көп вагондар тіркеліпті. Кәне, пойыздың дөңгелектері қалай айналады? Көрсетіндерші. Ал, паравоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Піш-піш, піш-піш, біз кеттік, Жүрісті біз үдеттік. <b>Қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет</b> «Сызық жүргіз» ойыны Педагог дәптерге орындау үшін мынадай тапсырма береді: олар үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салындар. <b>Математика негіздері</b> | кітаптарын бояу. Жазушымен кездесу. <b>сөйлеуді дамыту</b> Топтағы кітап орталығын шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу <b>сурет салу</b> «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. <b>қоршаған ортамен таныстыру</b> Рөлдерге еніп ойнау. <b>Көркем әдебиет</b> | керектігі туралы әңгімелесу. <b>сөйлеуді дамыту</b> Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. <b>жапсыру</b> | барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? <b>Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті</b> Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. <b>жапсыру</b> Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. <b>сурет салу</b> | рөлдік ойынын ойнау. Айырмашылықтарын білу. <b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> Ертегі кітап суретін салу <b>сурет салу</b>                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау: Тұманды бақылайды. Мақсаты: Күздегі тұманды бақылауды. Тұманның қайдан пайда болатынын түсінеді. Еңбек : Ағаштардың түптерін копсытады. Мақсаты: Табиғатты аялай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бақылау: Күзгі көріністі бақылайды. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін біледі. Күннің салқындауын, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі                                                                                                                                                                                           | Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыстар өсімдіктерге де әсер                                                                  | Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы біледі. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны ,                                                                                                                                                                                                                      | Бақылау:Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. Мақсаты:Адамдардың неліктен күзмезгілінде жылырақ киінетінін біледі. Еңбек:Біздіңауламыз. Мақсаты:Ауладағытүскенжапырақт |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>біліп, өсімдіктерге қамқор болады. Оларды күтіп – баптайды.</p> <p>«Шымшық доп»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа, батылдыққа, допты тез лақтыруға үйренеді.</p> <p>Еркін ойын: Төбешіктен секіру.</p> <p>Мақсаты: текшелерден төбешік жасап алады.</p>                                                                                               | <p>туралы түсінінеді.</p> <p>Еңбек: Ойын алаңы.</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинайды. Өз алаңдарын таза ұстайды.</p> <p>«Жүгіріп өтуге үлгер»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа, батылдыққа, тез жүгіруге үйренеді.</p> <p>Еркін ойын: Қуаласпақ</p> <p>Мақсаты: бір-бірін қуып ойнайды.</p> | <p>ететіндігін түсінеді.</p> <p>Еңбек: Біздің ойын алаңы</p> <p>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>«Фигура жасап шық»</p> <p>Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Еркін ойын: Тығылыспақ.</p> <p>Мақсаты: бір бала көзін жұмып, қалған балалар тығылып қалады.</p> | <p>саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын түсінеді.</p> <p>Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.</p> <p>Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын меңгереді</p> <p>Допты қуып жет »</p> <p>Мақсаты: Балаларды тез жүгіруге, шапшаңдыққа, ептілікке үйренеді.</p> <p>Еркін ойын: «Кім тезірек?»</p> <p>Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйренеді, секіру қабілетіне, ептілікке ие.</p> | <p>арды жинайды.</p> <p>«Күн мен түн» .</p> <p>Мақсаты: Балалар әртүрлі қимыл-қозғалысты меңгереді.</p> <p>шапшаңдыққа, ептілікке үйренеді.</p> <p>«Сағат, сағат қанша болды? » .</p> <p>Мақсаты: сағат тілін айтады, қадаммен жүреді.</p> |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> |  <p>суретке қарап ағаштардың суретін салу. Суретте алдымен ағаштың діңін қоңыр бояумен салып, мақталы таяқшамен қаттырақ басып, содан кейін жапырақтарын жасыл, сары түспен сүйкей жағамыз, соңында қызыл, сары түсті алмаларды домалақтап салу, қосымша жанына гүлдер,</p> | <p>Кітаптан ертегі оқып беру.</p> <p>Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау <b>көркем әдебиет</b></p> <p>Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру.</p> <p><b>сурет салу, жапсыру</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру <b>математика негіздері</b></p>                                         | <p>Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. <b>құрастыру</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> <p>Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Кітаптан ән жаттау, айту <b>музыка</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер.</p> <p>Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру.</p>                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                         |                                                                  |                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                               | <p>шөптер салуға болады.<b>Сурет салу</b></p> <p>Бұрыннан білетін домалақтау тәсілімен алманы жасаймыз. Алманың сабағын орналастыратын жерді саусағымызбен шұңқыраймыз. Сабағы мен жапырағын жасап, шұңқырға орналастырамыз. Алмұртты жасау үшін, алмадан үлкендеу дөңгелек жасап, жоғарғы жағын сопақша пішінге келтіріп созамыз. Сыртын тегістейміз. Жасаған жемістерінді жәшікке салыңдар.<b>Мүсіндеу.</b></p> |                                                                                 |                                                                         |                                                                  |                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. | Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. |

**«Балапан шағын орталығының»  
2024 - 2025 оқу жылына арналған  
тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы.**

Білім беру ұйымы: «Балапан шағын орталығы»

Топ: Ересек

Балалардың жасы: 4 жас.

Педагогтың аты-жөні: Сагындыкова А.С

**Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09 – 13.09.24 ж (2 апта)**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                     | <b>Дүйсенбі<br/>09.09.2024ж</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сейсенбі<br/>10.09.2024ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сәрсенбі<br/>11.09.2024ж</b>                                                                                             | <b>Бейсенбі<br/>12.09.2024ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жұма<br/>13.09.2024ж</b>                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу,                                                                                                                                                                                                                           | Бір-бірімізге қол беріп<br>Айтамыз жақсы сөз жөн көріп<br>Қалмаймыз тек іркіле<br>Сыйлаймыз жыл күлкі                                                                                                                                                                              | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу                                                                              | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                   | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                                                                                           | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                  | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                  | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып»<br>Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Дидактикалық ойын «Не артық?»<br>Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br><b>Танымдық дағдылар</b> | Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?»<br>Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде»<br>Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шыкса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар» міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру<br>Дәретхана мен жатын бөлмедегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру<br><b>қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                              | <b>Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                          | <p>Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу, <b>Құрастыру</b></p> | <p>қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. <b>Сурет салу</b></p>                                                                                                               | <p>(текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау <b>Құрастыру</b></p>                                                                                    | <p>Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу <b>Мүсіндеу</b></p>                                                        |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Жүру.</b> Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Музыка</b><br/>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p>    | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру;</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>кұрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)</p> <p>Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.</p> <p>«Ә», «Ү», «І» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)<br><br><b>Музыка</b><br>алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату |  |
| «Торғай ұшты» Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен-жоғары бұру<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br>Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу.<br>Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. | «Гүлдің ашылуы» Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.) <b>Дене шынықтыру</b><br><br>«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. <b>құрастыру</b> | Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. <b>сөйлеуді дамыту</b><br><br>Сол ойыншықтардың суретін салу. <b>сурет салу</b><br><br>Қуыршақ туралы тақпақ жаттау <b>көркем әдебиет</b><br>«5 ке дейінгі сиқырды | Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету <b>математика негіздері</b><br>«Асық» ойыны <b>дене шынықтыру</b><br>Орамалдан бөпе жасау. | «Арқан созу»<br><br>Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау.<br><br>/6 рет қайталау/<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><br>«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау <b>көркем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу</b></p> <p>Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау.</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау</p> <p><b>математика негіздері</b></p> | <p>Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау. <b>қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу.</p> <p><b>сурет салу</b></p>                           | <p>сандар»</p> <p>Тура жіне кері санау</p> <p><b>математика негіздері</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>құрастыру</b></p> <p>Музыка</p> <p>Педагог жетекшілігімен «Сүйікті ойыншығым»</p> <p><b>жапсыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>әдебиет</b></p> <p>(мен бақытты баламын</p> <p><b>сурет салу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>)</p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылайды. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы айтылады. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстырады, күздегі өзгерістерді айтады. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмды күрекшемен жинайды. Еркін ойындар: «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> <p>(Жаппай бақылау)</p> | <p>Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылайды. Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айтады, түстерін айтады. Еңбек: Участкедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинайды. Еркін ойын: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> <p>(Жаппай бақылау)</p> | <p>Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгіме қозғалады. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақыланады. Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинайды. . Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Аққу-қаздар» Мақсаты: Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> | <p>Бақылау: «Тұманды бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атайды. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылайды. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстырады. Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырады. Еркін ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйренеді. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйренеді. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p>«Құстарды бақылау» Мақсаты: Балалар құстарды бақылайды. Олардың аттарын атайды, дауыстарын тыңдайды. Олардың топ болып ұшуына назар аударады. Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасайды. Еркін ойындар: «Қайтқан құстар» «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Тікелей, жаппай бақылау)</p> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                   | (Тікелей бақылау)                                                                                           |                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                 | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру<br>Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру <b>құрастыру</b>                                                                                                 | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.<br>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар <b>мүсіндеу</b> | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.<br>Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.<br><b>қоршаған ортамен таныстыру</b> | Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу<br><b>қоршаған ортамен таныстыру, музыка</b> | Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау.<br>Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу<br><b>қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                          | Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киіндірудің қажеттілігі туралы әңгімелесу                                                                                                                                                          | Балалар отбасында өз қалауымен не істей алады?<br>Әңгімелесу                                            | Ата-анамен бала тілін дамыту мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңестер мен ұсыныстар беру                                           | Ата-аналармен балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы әңгімелесу.                                    | «Апта бойы біз не үйрендік не білдік»<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                                             |

**«Балапан шағын орталығының»  
2024 - 2025 оқу жылына арналған  
тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы.**

Білім беру ұйымы: «Балапан шағын орталығы»

Топ: Ересек

Балалардың жасы: 4 жас.

Педагогтың аты-жөні: Сагындыкова А.С

**Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09 – 20.09.24 ж (3 апта)**

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>16.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>17.09.2024ж                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>18.09.2024ж                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>19.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>20.09.2024ж                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді                                                                                                                                                          | Сикирлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)                                                                                                         | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                       | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                         | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                 | Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                    | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                            | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Ойын: «Не жетіспейді?»<br>Мақсаты: Көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. Балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады.Суретті мұқият қарап,әр заттың жетіспейтін бөлшегін табуын сұрайды. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | «Ұқсасын тап »<br>Мақсаты: Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту. <b>Математика негідері</b> | «Сәлем сөздің атасы!»<br>Мақсаты: Әдептілік туралы әңгімелеу. Амандасу сөздің атасы,көшеде кездескен үлкен кішіге де сәлемдесу әдептіліктің белгісі екенін түсіндіру. Қазақ күйлерімен таныстыру. <b>Ұлттық құндылық</b> | «Мен құрбыларымды жақсы көремін»<br>Мақсаты:Балалардың шеңбер құрады. Балалардың ішінен біреуі «Мен сені жақсы көремін» (көршісінің атын айтады) дейді және қатар отырғанның қолын қысады. Жақсы көруді қабылдаушы оған күлкімен жауап береді және соны көрші балаға қайталайды. <b>Дене шынықтыру</b> | «Менің бос уақытым»<br>Мақсаты:Демалыс күндерін қалай өткізгендері туралы әңгімелесу.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                              | <b>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                          | <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын ояу.<b>Сурет салу</b></p>                                                                                                                                                            | <p>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<b>Жапсыру</b></p> | <p>Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>                                                                                                                       | <p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу<br/><b>Математика негіздері</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас <b>Көркем әдебиет</b></p>                                                                                                                                    |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Жүру.</b> Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p>                                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз)<br/>Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «І», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап, түсін түрін атап, санап ,топқа алып келу. <b>қоршаған ортамен таныстыру,математика негіздері</b></p> <p>Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен <b>сурет салу</b></p> <p>Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап,</p> | <p>«Нан қайдан келеді?» Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. <b>сурет салу</b></p> <p>Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. <b>мүсіндеу</b></p> | <p>Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. <b>жапсыру</b> Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, би билеуін ұйымдастыру. <b>музыка</b></p> | <p>Бақша ауласына серуен жасау, құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін жануарларды бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. <b>қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Құстардың суретін салу. <b>сурет салу</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. <b>құрастыру</b></p>                                                                                               | <p>Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай демаламыз айырмашылықтарын білуін сұрау. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ауылшаруашылық мамандықтарымен таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру. <b>қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету <b>мүсіндеу</b> және бидайдай тұқымдарын егуді жасап</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | топты безендіру. <b>жапсыру</b><br>Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдау. <b>сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | көруді ұсыну.<br>Сергіту сәтін жасау арқылы орталықтардағы орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Жаңбырды бақылау.<br>Мақсаты:<br>Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.<br>Еңбек:<br>Ағаш түптерін қопсыту.<br>Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.<br>Көркем сөз: Ал керемет бұл қандай?<br><br>Төгіледі төбеден.<br>Көк теңізден құйғандай<br>Көл-көсір су не деген?<br>(Жаңбыр)<br>Мақсаты: Жұмбақ жаттататырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру) | Бұлтты бақылау.<br>Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.<br>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.<br>Көркем сөз: Аспанға ұшар бу болып<br>Жерге қайтар су болып.<br>(Бұлт)<br>Мақсаты: Жұмбақ жаттататырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру) | Күнді бақылау.<br>Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br>Қимылдық ойын: «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ»<br>Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу.<br>Еңбек: Гүл шоғы.<br>Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br>«Жануардың дауысын сал»<br>Мақсаты: дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру) | Көгершінді бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Көркем әдебиет Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа!<br>Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттататырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Ойын: «Шымшық доп».<br>Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету. Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру) | Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br>Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру.<br>Еңбек: Біздің ойын алаңы<br>Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу.<br>Көркем сөз:<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру) |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>                                                                                      | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| <p>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті <b>мүсіндеу, сөйлеуді дамыту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. <b>мүсіндеу</b></p> | <p>Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. <b>жапсыру</b></p> | <p>Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. <b>қоршаған ортамен танысу</b><br/>Құмнан қоралар жасау. <b>құрастыру</b><br/>Ойындар ойнату.</p> | <p>Ағаштар мен гүлдерге геометриалық пәшәндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау. <b>математика негіздері</b></p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                                                          | <p>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Күзгі табиғаттағы ағаштардың түрлері туралы әңгімелесу.</p>                                                 | <p>Баласымен бірлесе отырып күзгі жапырақтар жинау.</p>                                                                                                                                 | <p>Балалардың балабақшаға таза келулерін қадағалау.</p>                                                                                   |

**«Балапан шағын орталығының»  
2024 - 2025 оқу жылына арналған  
тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы.**

Білім беру ұйымы: «Балапан шағын орталығы»

Топ: Ересек

Балалардың жасы: 4 жас.

Педагогтың аты-жөні: Сагындыкова А.С

**Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09 – 27.09.24 ж (4 апта)**

| Күн тәртібі                                                                                                                                             | Дүйсенбі<br>23.09.2024ж                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>24.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>25.09.2024ж                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>26.09.2024ж                                                                                                      | Жұма<br>27.09.2024ж                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                      | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                                                                                          | Қонаққа келген<br>қуыршақпен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                 | Достық эстафетасы арқылы<br>қарсы алу                                                                                                                                                       | Балаларды қоңыраумен<br>қарсы алу. Сылдыратып<br>қоңырауын соғып<br>кіріп,келесі балаға береді                               | Сықырлы сөздермен қарсы<br>алу (көйлегің қандай әдемі<br>т.б)                                                                                                                            |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу,<br>кеңес беру                                                                                                              | Баланың бақшаға бейімделуі<br>жайлы әңгіме                                                                                                                                            | Баланың денсаулығы<br>жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                     | Баланың басқа балалармен<br>қарым –қатынасы жайлы<br>әңгіме                                                                                                                                 | Топтық іс-шаралар мен<br>меркелер жайлы әңгіме                                                                               | Баланың көңіл күйі туралы<br>әңгімелесу                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес<br>әрекеті(баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптарқарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) | «Кімнің шары алысқа<br>ұшады?»<br>Мақсаты: Дөңгелек жақ<br>бұлшық етін дамыту, тыныш<br>тұрған еріндер кезінде<br>мұрынмен дұрыс тыныс<br>алуын жаттықтыру. <b>Дене<br/>шынықтыру</b> | «Мені қайтала»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты:<br>Жасырын тұрған суреттерді<br>тауып, аттарын айтады.<br>ересектердің сөзін<br>қайталай отырып, сөздік<br>қорын молайту, тілін<br>жаттықтыру.суретте<br>ұлттық аспаптар<br>жасырылынады<br><b>Сөйлеуді дамыту,ұлттық<br/>құндылық</b> | Біздің денсаулығымызға не<br>керек ?<br>Мақсаты: Балалардың<br>денсаулыққа қажетті заттар<br>туралы білімдерін бекіту,<br>жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар: Доп.<br><b>Дене шынықтыру</b> | Дид-қ ойын: «Менің айтуым<br>бойынша».<br>Мақсаты: Суреттеп айтқан<br>баланы табу .<br><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b> | «Жоғарыда төменде»<br>Мақсаты: Жоғары– төмен<br>ұғымдарын түсіндіру.<br>Байқағыштықты, зейін,<br>қиялды дамыту.<br>қажет. <b>Математика<br/>негіздері,қоршаған<br/>ортамен таныстыру</b> |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                                      | <b>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық                                                                                                             | Баланың «Мен» бейнесін<br>қалыптастыру. Баланы өсіп,<br>жетілген ересек бала ретінде                                                                                                  | Орналастыру тәсілдерін<br>қолдана отырып,<br>пластиналарды тігінен<br>және кірпіштерді,                                                                                                                                                                                                | қоршаған ортаның<br>әсемдігіне, өнер<br>туындыларына, тұрмыстық<br>заттарға, қазақ және басқа                                                                                               | (текше, пластина, кірпіш,<br>блок және т.б.) аттарын атау,<br>оларды сапасы, көлемі мен<br>пішіні бойынша таңдау,            | Ермексаздың,<br>сазбалшықтың, қамырдың<br>кесектерінен мүсіндеудің<br>келесі дағдыларын                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                    | бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу, <b>Құрастыру</b>                                                                           | халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                | өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу<br><b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Жүру.</b> Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. | <b>Музыка</b><br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру | <b>Қазақ тілі</b><br>Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген | <b>Дене шынықтыру</b><br>Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «І» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> <p>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз)</p> <p>Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель құыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. Сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Аружанның достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу</b></p> | <p>Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту</p> <p><b>сөйлеуді дамыту,Қоршаған ортамен таныстыру,математика негіздері</b></p> | <p>Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып құану сезіміне бөленуіне жағдай жасау</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p>Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту</p> <p><b>математика негіздері</b></p> | <p>Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау</p> <p><b>Сурет</b></p> | <p>Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | салу, Мүсіндеу, Жапсыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Жәндіктерді бақылау<br>Мақсаты: балабақша ауласындағы жәндіктерді бақылау жұмыстарын жалғастыру. Олардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту.<br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар:<br>Жәндіктер дүниесі алуан түрлі. Олардың біз білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп-ақ. Олардың өз ерекшеліктері, өз тіршіліктері бар. Жәндіктер көктемнің аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады. Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады.<br>Балаларға тапсырма: «Құмырсқалар илеуі» тақырыбына бормен сурет | Өткінші жаңбырды бақылау.<br>Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру.<br>Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br>«Кім бірінші» қимылды ойыны<br>Мақсаты: ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру.<br><i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i> | Ағаштарды бақылау<br>Мақсаты: Балабақшаның ауласында өсіп тұрған ағаштарды жапырақтары бойынша танып, атын атай білу. Табиғат байлығы ағаштарға қамқор болуға, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар:<br>Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Көрсен де қашан, қай түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын. Көк орман-Отан байлығы! Дидактикалық ойын: «Қай ағаш екенін тап»<br>Мақсаты: тәрбиешінің берген нұсқауымен аталған ағашта табу.<br>Қимылды ойын: «Кім | Күннің көзін бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға күн туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға деген қызығышылықты арттыру.<br>- Балалар, аспанда жарқырап тұрған не?<br>- Ол неге ұқсайды?<br>- Күннің көзі болмаса біз өмір сүре аламыз ба?<br>- Күннің бізге қандай пайдасы бар?<br>Өлең шумағы:<br>Күн шыққанда:<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты күн шықты!<br>Жер үстінде нұр шықты!<br><i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i> | Құмырсқаны бақылау<br>Мақсаты: Балалардың жәндіктер туралы білімдерін молайту.<br>Құмырсқаның еңбекқорлығы, бірлігі туралы айта отырып еңбексүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Жұмбақ: Бәрі бірдей жұмысқа,<br>Шығатын не ? -<br>Құмырсқа.<br>Көркем сөз «Құмырсқалар»<br>М. Әлімбаев<br>Құмырсқаның илеуі-<br>Илеуіне жұмылып,<br>Құмырсқаның үйлері.<br>Инелікті сүйрейді.<br>Бір тілек, бір ниетте,<br>Құмырсқалар тамағын,<br>Барлық тұрғын үйдегі,<br>Еңбекпенен табады.<br>Елгезектер бұйығып,<br>Өзін қорғай алады,<br>Ерінуді білмейді.<br>Шамшандырсаң, шағады!<br>Балаларға сұрақтар |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>салу.</p> <p>Қимылды ойын : «Аққу - қаздар»</p> <p>Мақсаты: белгі берісімен тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Жаттығу ойындары: допты жерге лақтырып, әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру.</p> <p><i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ағашқа бұрын жетеді».</p> <p>Мақсаты: Берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i></p>                     |                                                                                                                                                                                                                               | <p>Құмырсқалар өте еңбексүйгіш. Олар өздерінің қыстық азағын жаз бойы тынбай дайындайды. Бұл істе олар өте ұйымшылдықпен жұмыс істейді.</p> <p>Құмырсқаның бірлігі мен еңбексүйгіштігін адамдар үлгі тұтып, ертегі, аңыздарға, жыр, мысалдарға қосқан. Оларды өлтіруге, илеулерін бұзуға тыйым салған.</p> <p>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»</p> <p>Мақсаты: Байқампаздыққа, жылдамдыққа баулу<i>(Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</i></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                 | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру.</p> <p><b>математика негіздері</b></p> <p>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру</p>                                                    | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау.</p> <p>Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b></p> | <p>Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды</p> | <p>Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту.</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p>Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру.</p> | <p>Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату</p> <p><b>математика негіздері</b></p> <p>Қандай суретті бояймыздеп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту,</p>                                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                        |                                                                                   |                                             |                                         |                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> |                                                                                   | жетілдіру, <b>Сурет салу, Мүсіндеу</b>      | <b>математика негіздері</b>             | ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Төлемақыны уақытымен төлеуді ескерту.                                                                                                  | Баланың дамуына ойыншықтардың тигізетін әсері. Қазіргі ойыншықтардың теріс әсері» | Балалармен үйде сөйлесу керектігін ескерту. | Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. | Баллардың тазалығы жайлы әңгімелесу                                                                              |